

Протокол №4
засідання методичного об'єднання вчителів
природничо-математичного циклу
від 15.04.2024р.

Присутні: Кіт М.М., Квас Н.М., Занько Г.П., Мудрак Х.І.

Голова: Кіт М. М.

Секретар: Занько Г.П.

Відсутні: Тістечок Н. Б.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Кроссенс захоплює як Кубик Рубика: склавши одну сторону, хочеться скласти всі.
2. Проектна діяльність учнів як умова підвищення якості навчального процесу з біології.
3. Дослідно-проектна діяльність на уроках математики.
4. Використання інтерактивних плакатів Genially на уроках біології в закладах загальної середньої освіти.
5. Використання веб-квестів

1. СЛУХАЛИ:

Кіт М.М, яка розповіла про використання кроссенсу. Вона зазначила, що починати розгадувати кроссенс можна з будь-якої картинки, що розпізнається, але центральним є квадрат під номером 5. Центральна картинка, за бажанням автора, може бути пов'язана за змістом зі всіма зображеннями в кроссенсі. При створенні кроссенсу можна скористатися таким алгоритмом: 1. Визначити тематику (загальну ідею). 2. Вибрати 8-9 елементів (образів), що мають відношення до теми. 3. Знайти зв'язок між елементами. 4. Визначити послідовність елементів за типом зв'язку «хрест» і «основа». 5. Сконцентрувати значення в одному елементі (центр – 5-й квадрат). 6. Виділити відмінні риси, особливості кожного елемента. 7. Підібрати картинки, що ілюструють вибрані елементи (образи). 8. Замінити вибрані прямі елементи (образи) і асоціації непрямыми, символічними картинками. 9. Побудова асоціативного зв'язку між образами елементів.

Для полегшення створення кроссенсу зручно спочатку кожен квадрат заповнити словом (словосполученням) із обраної теми ,а потім замінити його асоціативною картинкою. Його можна використати:

- 1) при формулюванні теми і мети уроку;
- 2) при вивченні нового матеріалу, в якості постановки проблемної ситуації;
- 3) при закріпленні і узагальненні вивченого матеріалу;
- 4) при підведенні підсумку роботи на уроці, включити як рефлексію;
- 5)урок можна повністю побудувати в формі кроссенсу, тобто дев'ять елементів кроссенсу можуть представляти собою структуру уроку;
- 6) кроссенс можна запропонувати учням як творче домашнє завдання.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію прийняти до уваги і по-можливості використовувати на уроках.

2. СЛУХАЛИ:

Квас Н.М., яка розповіла про зміст проектних технологій на уроках біології. Метод проектів орієнтований на самостійну діяльність учнів - індивідуальну, парну, групову, спрямовану на розв'язання конкретної проблеми з використанням різноманітних методів і способів навчання і знань з різних галузей науки. Використання проектних технологій є так званим «містком» між теорією і практикою в процесі навчання, виховання і розвитку особистості учня.

Ця педагогічна технологія направлена на застосування фактичних знань та набуття нових (часто шляхом самоосвіти) і є прикладом вдалого поєднання урочної та позаурочної діяльності.

УХВАЛИЛИ:

Використовувати проектні технології на уроках природничо-математичних дисциплін.

3. СЛУХАЛИ:

Занько Г.П., яка зазначила, що потрібно навчити школярів помічати закономірності, будувати гіпотези, а згодом пропонувати більше експериментувати, навела приклади як це робити на уроках математики. Наприклад, конкретні питання, які можна запропонувати школярам для дослідження:

-дослідіть, де може знаходитися центр кола, описаного навколо трикутника;
- чи існує чотирикутник, кожна сторона якого перпендикулярна до протилежної сторони.

Також можна запропонувати здобувачам освіти такі теми для дослідження: «Магічні числа в житті людей», «Числа у Біблії», «Казкові числа», «Многогранники у житті людини», «Ідеальне обличчя», «Число π і музика» та інші.

УХВАЛИЛИ:

Учителям – предметникам поглиблювати самоосвіту та слідкувати за змінами в сучасному баченні проектних технологій.

4. СЛУХАЛИ:

Квас Н.М., яка повідомила, що із метою забезпечення активної й осмисленої роботи учнів на уроках біології, зацікавлення вивченням предмета, а також упровадження у навчальний процес принципу наочності пропонується застосовувати інтерактивні плакати сервісу Genially. Електронний плакат представлено як новий інтерактивний формат навчального плаката, окреслено його можливості та доцільність використання у професійній діяльності вчителя біології.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію прийняти до уваги. Продовжити роботу з пошуку інформаційних ресурсів.

5. СЛУХАЛИ:

Мудрак Х.І., яка ознайомила з поняттям веб-квеста, його структурою, видами завдань для веб-квесту, з алгоритмом створення веб-квесту. Вона також наголосила, що під час проходження веб-квестів учні можуть працювати як індивідуально, так і в групах. Такі завдання відрізняються тим, що інформація для роботи розкидана на багатьох сайтах, отже, учням необхідно виконати чималу роботу, щоб впоратися із завданням.

УХВАЛИЛИ:

Здійснити пошук у мережі Інтернет предметних веб-квестів.
Проаналізувати можливості створення веб-квестів та залучення до них учнів школи.

Керівник ШМК
вчителів природничо-математичного циклу
Секретар ШМК
вчителів природничо-математичного циклу

 Кіт М.М.
 Занько Г.П.