

Індивідуальна програма розвитку

1. Період виконання з 01.09.2023р. до 05.06.2024р

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім'я, по батькові Волоско Максим Андрійович

дата народження 29.01.2011 р.н.

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень

Котівський ЗЗСО І-ІІ ст.імені Михайла Логина.

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

Порядковий номер	Дата	Короткий зміст	Джерело інформації
1.	23.09.2020р.	<i>Особа з когнітивними, мовленнєвими порушеннями.</i>	<i>Відповідно до Висновку про комплексну-психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-85605/2020/160367, інформація від батьків.</i>

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Потенційні можливості	Потреби
<ul style="list-style-type: none">- <i>Навчальний матеріал з предметів засвоїв на низькому рівні, обсяг загальних знань, та уявлень про навколишній, природний, предметний світ, недостатній.</i>- <i>Математичні уявлення низькі.</i>- <i>Просторові поняття не сформовані.</i>- <i>Судження не логічні.</i>- <i>Навички читання і письма відповідно до навчальної програми засвоєні на низькому рівні.</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Розвивати когнітивні процеси.</i>- <i>Поповнювати загальні навчальні знання.</i>- <i>Розвивати навички розуміння значення опорних слів, що визначають алгоритм розв'язування задач.</i>- <i>Розширювати уявлення про себе, навколишній, природний, предметний та соціальний світ.</i>

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

Так супроводу асистента вчителя

Ні

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять.

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дні проведення заняття	Періодичність
<i>Корекція розвитку. Психологічний супровід.</i>	<i>Практичний психолог</i>	<i>бібліотека</i>	<i>середа</i>	<i>Один раз в тиждень</i>
<i>Корекція мовленнєвого розвитку. Логоритміка.</i>	<i><u>вчитель-логопед</u></i>			
<i>Лікувальна фізкультура</i>	<i>вчитель-реабілітолог</i>			
<i>Корекційно-розвиткові заняття</i>	<i>Вчитель-дефектолог</i>			

7. Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати / уміння
Емоційно-вольова	Потребує підтримки та схвалення дорослих. Емоційно-вольова сфера незріла. Вольові якості саморегуляції та самоконтролю сформовані недостатньо. Швидко перенасичується інтелектуальною діяльністю.	Розвивати та коригувати комунікативні навички. Розвивати вольові якості. Брати участь у продуктивній та трудовій діяльності. Уміти порівнювати свої досягнення з досягненням інших, оцінювати не лише наслідки своєї роботи, а й себе, свої можливості, вчитися ставити перед собою конкретні вимоги.	Розширювати коло спілкування. Сформувати емоційно-вольову зрілість, глибину і стійкість почуттів.
Фізична	Рівень біологічного розвитку відповідає календарному віку. Володіє основними рухами.	Проводити: - Медико-профілактичні та фізкультурно-оздоровчі заходи; - Заходи, щодо зміцнення здоров'я, профілактика виникнення хронічних захворювань.	Підвищувати темп в роботі

Когнітивна	Контакту доступний Інструкції виконує. Швидко перенасичується інтелектуальною діяльністю. Уповільнені процеси сприймання. Порушена динаміка розумової працездатності, Увага нестійка. Труднощі у переключенні та розподілі уваги. Знижений обсяг запам'ятовування. Відзначаються труднощі у пригадуванні. Нерівномірний розвиток видів мислення.	Прагнути до розумової роботи, оволодіти новими знаннями, вміннями. Вдосконалювати повноту і точність сприймання. Розвивати пам'ять як організований і керований процес. Розвивати перехід від конкретно-логічної до абстрактно-логічної пам'яті. Підвищити самоконтроль та саморегуляцію діяльності.	Розвиток спільної уваги. Пізнавальну діяльність спрямовувати на розвиток словесно-логічного мислення, монологічного, діалогічного і писемного мовлення, становлення довірливості пізнавальних процесів.
Мовленнєва	На фоні порівняно розгорнутого мовлення спостерігаються не точне знання і використання багатьох побутових слів. В активному словнику переважають іменники і дієслова. Мало слів, які характеризують якості, ознаки предметів і дій. Спостерігається недостатня сформованість граматичних форм – помилки у відмінкових закінченнях, в узгодженні, не користується словоутворенням. Частково порушена складова структура слів. Фонетико-фонематичний слух недостатньо сформований. Спостерігаються прояви дизартичного компоненту. Навички читання, письма несформовані.	Розвиток рухливості артикуляції і дрібної моторики. Формувати мовленнєве дихання, фонетико-фонематичний слух звуковимову, зв'язне мовлення, темпо-ритмічну сторону мовлення, структуру слів. Збагачувати словник. Усувати розлади писемного мовлення шляхом: розвитку мовного аналізу і синтезу (звуко-буквена структура слова, словоутворення), розуміти лексичні й граматично-семантичні значення мовних одиниць.	Збагатити словниковий запас. Розвинути фразове та граматичне мовлення. Покращити стан загальної та дрібної моторики.
Соціальна	Намагається наслідувати однолітків, любить навчатись, захоплюється комп'ютером, любить малювати.	Створити позитивні ситуації співпраці з дорослими, дітьми. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів.	Розвинути комунікативні навички та налагодження соціальних контактів

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми).

Порядковий номер	Навчальний предмет	Програма	
		Адаптована (з урахуванням програми для дітей із інтелектуальними порушеннями)	модифікована
1.	Українська мова	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.	
2.	Українська література	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.	
3.	Математика	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.	
4.	Трудове навчання	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.	
5.	Географія	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.	
6.	Основи здоров'я	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.	
7.	Музичне мистецтво	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи	
8.	Зарубіжна література	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.	
9.	Фізкультура	Дидактичні матеріали, організаційні методи.	
10.	Історія України	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.	
11	Християнська етика	Дидактичні матеріали, організаційні методи	
12	Інформатика	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.	
13	Образотворче мистецтво	Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.	
14	Англійська мова		Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.
15	Німецька мова		Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.

			Усні та письмові вказівки.
--	--	--	----------------------------

Звільнення від окремих навчальних предметів:

Так (зазначити предмет (предмети) _____)

9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше _____

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги _____
інше _____

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше зменшення кількості завдань, стимулюючі матеріали.

Необхідне спеціальне обладнання

Так (зазначити обладнання) _____

Ні

10. Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня. Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення. (додається)

Навчальний предмет: біологія, алгебра, геометрія, українська мова, образотворче мистецтво, географія, українська література, основи здоров'я, фізкультура, зарубіжна література, хімія, фізика, трудове навчання, інформатика, музичне мистецтво, історія України, Всесвітня історія, англійська та німецька мови.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний предмет: трудове навчання

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
Проект №1 Панно	Здійсноє пошук та обирає моделі-аналоги Продукує та відображає творчий задум. Планує послідовність дій. Добирає інструменти Виконує проєкт за допомогою асистента. Презентація проєкту.	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка.
Проект №2 Органайзер	Пошук зразків виробів декоративно-ужиткового мистецтва для проєкту. Розробка графічного зображення. Добір інструментів для виготовлення проєкту.	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання.	Спостереження. Оцінка.

	Виготовлення проєкту з допомогою асистента. Презентація проєкту.	ІКТ.	
Проект №3 Підставка під гаджет	Складає план роботи з проєкту. Розробка графічного зображення. Добір інструментів для виготовлення проєкту. Виготовлення проєкту. Презентація проєкту	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка
Проект № 4 Гаманець	Складає план роботи з проєкту. Розробка графічного зображення. Добір інструментів для виготовлення проєкту. Виготовлення проєкту. Презентація проєкту	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка.
Розділ 2 Проект №1 Малярні роботи у побуті власними руками.	Наводить приклади застосування відповідних технологій при виконанні малярних робіт. Знає про шкідливий вплив фарб. Добирає матеріали та інструменти для виконання малярних робіт.	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання	Спостереження. Оцінка.
Проект №2 Я - споживач	Наводить приклади етикеток та екологічних символів. Розрізняє екологічні символи і стандарти якості та безпеки. Усвідомлює важливість дотримання рекомендацій щодо утилізації тари.	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання	Спостереження. Оцінка.

Навчальний предмет: основи здоров'я

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
Здоров'я людини	Учень оперує термінами: здоров'я, благополуччя. називає: небезпеки природнього, техногенного, соціального середовища; складає: пам'ятки запобігання кримінальних небезпек.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи.
Фізична складова здоров'я	Розуміє: значення води, харчування для здоров'я. Пояснює: правила купівлі, обробки і зберігання харчових продуктів дотримується правил: особистої гігієни	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольна робота.

Психічна і духовна складові здоров'я	Оперує термінами: звички, навички Наводить приклади: потреб людини; Усвідомлює: шкідливість куріння на організм людини.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи.
Соціальна складова здоров'я.	Називає: засоби комунікації, навички спілкування, види стосунків. Наводить приклади: конфліктів, підліткових компаній. Усвідомлює: небезпеку спілкування в інтернеті з незнайомими.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи.
Узагальнення	Відпрацювання навичок щодо налагодження партнерських стосунків з родиною та друзями	Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

Навчальний предмет: інформатика

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
Алгоритми та програми	Знає і розуміє поняття об'єкта в програмуванні; поняття вкладених алгоритмічних структур наводить приклади: властивостей об'єктів та їх значень; приклади подій та їх опрацювання; алгоритмічних структур повторення та розгалуження. Розробляє сценарій власного майбутнього програмного проекту з допомогою асистента вчителя.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Практичні роботи. Контрольні роботи. Презентації.
Служби інтернету	Знає і розуміє: принцип роботи електронної пошти, пересилання файлів, етикет електронного листування. Створює електронну поштову скриньку наводить приклади: властивостей використання інтернет-ресурсів для колективного опрацювання	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи. Презентації.

	документів.		
Опрацювання табличних даних	Знає і розуміє: поняття електронної таблиці, табличного процесора, введення, редагування і форматування даних. Створює й опрацьовує електронну таблицю. наводить приклади: типів моделювання і види математичних моделей.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи. Програмний проект.

Навчальний предмет : історія України.

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Виникнення та становлення Русі- України.	Ознайомлення з послідовністю періодів історії України, хронологічними межами. Учень повинен знати кого називали слов'янами, коли проходило Велике розселення слов'ян. Хронологічні межі князювання: Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, як відбувалася їх внутрішня і зовнішня політика.	Кожного уроку словесно заохочувати до навчання; робота з книгою, бесіди, творчі завдання друковані матеріали, ілюстрації, схеми, малюнки. Потребує постійної, частій невідкладної реакції з боку вчителя.	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Русь- Україна наприкінці X- у першій половині XI ст.	Ознайомлення з хронологічними межами правління князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Вміння учня розуміти поняття з поданої теми. Розпізнавати і характеризувати пам'ятки культури Русі-України першої половини XI ст.	Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друковані матеріали, ілюстрації, малюнки. Ігрові технології.	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Русь- Україна у другій половині XI-	Основні цілі навчання учня: характеристика правління наступників Ярослава Мудрого, вміння складати	Бесіда з наочною опорою. Ігрові технології. Різні види вказівок для	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання.

першій половині XIII ст.	історичні портрети князів. Розпізнавати і характеризувати пам'ятки культури Русі-України в другій половині XI-першій половині XIII ст.	привернення уваги учня. Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій. Робота з книгою, бесіди, ілюстрації, малюнки.	Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Галицько-Волинське князівство кінця XII-середини XIII ст.	Ознайомлення з хронологічними межами утворення Галицько-Волинської держави. Вміння характеризувати внутрішню і зовнішню політику князів. Розпізнавати і характеризувати пам'ятки культури Галицько-Волинського князівства.	Постійно повторювати та закріплювати теоретичні уміння і навички раніше вивченого матеріалу. Бесіда з наочною опорою. Ігрові технології. Робота з книгою, бесіди, ілюстрації, схеми. Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій.	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Руські землі у складі сусідніх держав (середина XIV-початок XVI ст.). Кримське ханство. Узагальнення до курсу. Історія Русі-України в контексті епохи середніх віків.	Вміння характеризувати хронологічні межі руських земель до складу різних держав, розвиток господарства, культури русько-українських земель, а також порівнювати процеси і явища європейської і української історії Середньовіччя.	Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друковані матеріали, ілюстрації, малюнки. Ігрові технології Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

Навчальний предмет: біологія

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
Вступ	Учень оперує термінами біологія, спостереження, експеримент, зоологія, клітина, тканини називає: складові клітини тварин, тканини тварин. наводить приклади: тварин.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи.

		навчання. ІКТ.	
Різноманітність тварин. Безхребетні.	Оперує термінами : систематика, поліпи, медузи, хітин, регенерація, паразити, фіна, партеногенез, гелмінти, статевий диморфізм. називає: основні групи тварин розпізнає: безхребетних і хребетних тварин. Наводить приклади: кишковопорожнинних, кільчастих червів, молюсків.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи.
Різноманітність тварин. Хордові.	Оперує термінами: хорда, хребет, нерест, самокаліцтво, міграції, переліт, Наводить приклади: надкласу риби, класів земноводних, плазунів, птахів, ссавців. описує: будову риби, жаби, ящірки, голуба собаки. Усвідомлює: екологічне значення хордових тварин.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Процеси життєдіяльності тварин.	Оперує термінами: газообмін, травлення, виділення, скелет, рецептор, нейрон, бічна лінія, розвиток, розмноження . Наводить приклади: органів дихання, травлення, виділення , розмноження тварин.	Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи.
Поведінка тварин	Оперує термінами: етологія, научіння, хомінг, маркування території, переліт. Наводить приклади поведінки тварин; Характеризує способи поведінки тварин.	Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Організми і середовище існування.	Оперує термінами: популяція, ареал, ланцюг живлення, Червона книга; Називає: тварин які занесені до Червоної книги, Пояснює : роль у природі. Визначає роль організмів як компонентів екосистеми.	Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

Навчальний предмет: алгебра

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
-------	---------------	------------------------	------------------

Цілі вирази.	<p>Знас: поняття числового виразу, виразу із змінними, тотожності, степеня з натуральним показником, одночлена, стандартного вигляду одночлена, степеня та властивості степенів.</p> <p>Вміє: виконувати найпростіші з числовими виразами та знаходить значення виразу при різних значеннях. Зводить одночлен до стандартного вигляду.</p> <p>Виконує дії із степенями на основі властивостей степенів.</p>	<p>Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
Многочлени	<p>Знас: поняття многочлена та правила виконання дій над многочленами, розкладає многочлен на множники.</p> <p>Розрізняє: степені з однаковою основою та різною; степені многочлена.</p> <p>Виконує найпростіші приклади на дії з многочленами (додавання, віднімання, множення); розкладає многочлен на множники способом винесенням за дужки.</p>	<p>Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
Формули скороченого множення	<p>Має поняття про вираз та його квадрат.</p> <p>Розрізняє: формули скороченого множення.</p> <p>Вміє: записати квадрат виразу суми та різниці двох виразів, різницю квадратів двох виразів.</p>	<p>Розвивального навчання. Ігрові. Розвитку критичного мислення. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. ІКТ.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>

Навчальний предмет: українська література

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
Із пісенних скарбів.	Розуміє зміст козацьких і чумацьких пісень, вдумливо читає їх. Одну з них вивчає напам'ять.	Технології розвитку критичного мислення,	Контрольні роботи, тести, малюнки до

	<p>Висловлює судження про роль народної пісні в житті людини. Аналізує зміст коломийок, образи, подані в них та настрої.</p>	інформаційно – комунікаційні технології, проектна діяльність, індивідуальне навчання	творів
Про минулі часи.	<p>Розповідає коротко про Івана Франка.</p> <p>Знає історичну основу повісті. Переказує й коментує зміст. Характеризує образи. Захара Беркута, Максима, Мирослави. Знає про життєвий і творчий шлях Т. Г. Шевченка. Осмислено читає твори. Вивчає напам'ять “Як умру, то поховайте”. Аналізує роздуми поета про сирітське дитинство у творі “Мені тринадцятий минало”. Переказує повість А. Чайковського “ За сестрою”. Характеризує образи козаків-запорожців. Переказує зміст повісті Михайла Стельмаха “Гуси-лебеді летять”. Знає про події часів воєнного лихоліття в Україні (Друга світова війна); переказує зміст повісті, проводить паралелі між життям автора і сюжетом твору; аналізує епічний твір, пояснює його художні особливості;</p> <p>характеризує образ Климка. Учень визначає причиново-наслідкові зв'язки між фактами і явищами; висловлює судження про значення доброти й чуйності в людському житті та важливості поцінування людської гідності; порівнює події минулого і сьогодення.</p>	Технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комунікаційні технології, індивідуальне навчання	Контрольні роботи, тести, малюнки до творів
“Ти знаєш, що ти - людина”	<p>Переказує і коментує сюжет твору Олекси Стороженка. Пояснює особливості змалювання образу головного героя, його поведінки; розуміє значення художніх образів. Висловлює власні міркування про сенс людського буття, щастя людини; дискутує про морально-етичні проблеми, порушені у творі. Називає імена митців та їхні твори, які вивчалися; виокремлює серед них ті, які найбільше запам'яталися; висловлює</p>	Технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комунікаційні технології, індивідуальне навчання	Контрольні роботи, тести, малюнки до творів

	<p>міркування про них. Аналізує життєві ситуації, людські вчинки на матеріалі вивчених творів; критично оцінює набутий досвід після прочитання художніх творів. Усвідомлює потреби мати й захищати власну думку, власну позицію в процесі пізнання.</p>		
Ми - українці.	<p>Вдумливо читає поезії. Висловлює власні роздуми (дискутує) про сенс людського життя, патріотизм, віру в краще, формування себе як особистості. Усвідомлює значення духовної особистості, наділеної розумом, талантом, вірній гуманістичним переконанням.</p>	<p>Технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комунікаційні технології, індивідуальне навчання</p>	<p>Контрольні роботи, тести, малюнки до творів</p>

Навчальний предмет: українська мова

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
<p>Вступ. Літературна норма української мови.</p> <p>Розвиток мовлення. Відомості про мовлення. Повторення й поглиблення вивченого про текст, його структурні особливості, мовні засоби зв'язку речень у тексті. Мікротема тексту, повторення вивченого про стилі мовлення. Поняття про публіцистичний стиль.</p> <p>Повторення й узагальнення вивченого.</p> <p>Морфологія. Орфографія.</p>	<p>Спостерігає за мовленням людей, помічає порушення літературної норми. Ставиться до української мови як до найвищої цінності. Критично ставиться до власного мовлення й прагне додержувати норм.</p> <p>Пояснює вибір стилю тексту (висловлювання) у відповідності до мети і ситуації спілкування.</p> <p>Розпізнає текст, визначає його тему, основну думку. Аналізує будову, визначає стиль. Визначає мікротеми. Складає простий план готового тексту, а також план тексту над складанням якого працює. Шанує духовні цінності народу. Знає та називає самостійні частини мови, наводить приклади. Правильно розставляє розділові знаки у простому реченні. Визначає у словах орфограми. Обґрунтовує написання слів відповідними правилами. Знає значення дієслова,</p>	<p>Діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу (тестування).</p> <p>Контроль якості засвоєння матеріалу. Вибір прийомів і методів додаткової роботи у тому випадку, коли учень не засвоїв навчального матеріалу. Вибір методики, яка забезпечує подолання прогалин у знаннях і в досвіді учня.</p>	<p>Оцінка (спостереження за виконанням роботи) Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
Частини мови.	<p>Знає значення дієслова, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль. Знаходить</p>	<p>Діагностика рівня засвоєння навчального</p>	<p>Оцінка (спостереження за виконанням</p>

	<p>дієслова в реченні, використовує правильно форми дієслова в мовленні, конструює речення з дієсловами в усіх часових й особових формах. Знає значення дієприкметника. Пояснює правопис дієприкметників відповідними правилами. Знає загальне значення дієприслівника. Знаходить дієприслівник. Правильно інтонує речення з дієприслівниками. Розуміє роль прислівника у мовленні. Знаходить прислівники у реченні і правильно їх записує. Знаходить прийменники в реченні, правильно поєднує із іменниками. Відрізняє їх від сполучників. Розуміє і пояснює роль сполучника у мовленні, записує правильно сполучники, пояснює їх написання. Відрізняє сполучники від прийменників. Знаходить частки в реченнях. Правильно їх записує. Знає, що називаємо вигуком. Правильно інтонує речення з вигуком.</p>	<p>матеріалу (тестування). Контроль якості засвоєння матеріалу. Вибір прийомів і методів додаткової роботи у тому випадку, коли учень не засвоїв навчального матеріалу.</p> <p>Вибір методики, яка забезпечує подолання прогалин у знаннях і в досвіді учня.</p>	<p>роботи) Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
--	--	--	--

Навчальний предмет Географія				
№ п/п	Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
	Вступ.	Називає материки, частини світу, океани, порівнює їх за площею.	Традиційного навчання. ІКТ	Самостійні роботи.
	Розділ I. Закономірності формування природи материків і океанів.	Знає форму Землі, розуміє наслідки руху літосферних плит, наводить приклади форм рельєфу на материках і в океанах. Знаходить і показує на картах кліматичні пояси, течії, форми рельєфу.	Розвивального навчання. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. Ігрові технології. ІКТ	Тестування. Самостійні роботи. Практичні роботи. Контрольні роботи.
	Розділ II Материки тропічних широт. Африка Південна Америка	Знає дослідників материка. Характеризує географічне положення материка, особливості розміщення внутрішніх вод, природних зон, держав.	Розвивального навчання. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного	Тестування. Самостійні роботи. Дослідження. Практичні роботи. Контрольні роботи.

	Австралія	Знаходить і показує на карті географічну номенклатуру. Оцінює наслідки втручання людини в природу материка.	навчання. Ігрові технології. ІКТ	
	Розділ III Полярний материк планети Антарктида	Знає першовідкривачів материка, пояснює відмінності між Арктикою і Антарктикою. Характеризує риси природи материка. Роль України в дослідженні Антарктиди.	Розвивального навчання. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. Ігрові технології. ІКТ	Тестування. Практичні роботи.
	Розділ IV Материка північної півкулі Північна Америка Євразія	Знає дослідників материка. Характеризує географічне положення материка, особливості розміщення внутрішніх вод, природних зон, держав. Знаходить і показує на карті географічну номенклатуру. Оцінює наслідки втручання людини в природу материка. Обґрунтовує судження про зв'язки України з державами Європи, Азії і Північної Америки.	Розвивального навчання. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. Ігрові технології. ІКТ	Тестування. Самостійні роботи. Дослідження. Практичні роботи. Контрольні роботи.
	Розділ V Океани Тихий океан Атлантичний океан Індійський океан Північний Льодовитий океан	Називає великі водні об'єкти – моря, затоки, протоки; різні за походженням острови. Характеризує органічний світ океану. Висловлює судження про проблеми забруднення океану.	Розвивального навчання. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. Ігрові технології. ІКТ	Тестування. Самостійні роботи. Практичні роботи. Дослідження. Контрольні роботи.
	Розділ VI Вплив людини на природу материків і океанів Використання природних багатств материків і океанів Екологічні проблеми	Знає і розуміє види природних багатств, джерела забруднення довкілля, роль міжнародних організацій з охорони природи. Розрізняє види забруднення. Висловлює судження про шляхи розв'язання екологічних проблем материків і океанів.	Розвивального навчання. Традиційного навчання. Особистісно орієнтованого навчання. Інтерактивного навчання. Ігрові технології. ІКТ	Дослідження. Тестування.

материків і океанів			
---------------------	--	--	--

Навчальний предмет: фізична культура

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології	Оцінювання знань
Тема1. Футбол. Тема2. Гімнастика. Тема3. Настільний теніс. Тема4. Легка атлетика.	Формування позитивного відношення та інтересу до фізичної культури, спорту та здорового способу життя. Сприяти розвитку фізичних якостей: кмітливості, сили, спритності, витривалості, гнучкості. Навчити та закріпити виконувати вправи на гімнастичних снарядах, вправи з акробатики, ритмічної гімнастики. Удосконалювати техніку бігу, стрибків у висоту, метання малого м'яча та гри у баскетбол.	Технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комунікаційні технології, проектна діяльність, індивідуальне навчання	Уміння якісно виконувати фізичні вправи. Уміння співпрацювати з учнями у команді під час спортивної гри.

Навчальний предмет: музичне мистецтво

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Музика крізь віки. Народна пісня в сучасному житті.	Ритмічно і розбірливо відтворює слова пісні, передає настрій і характері пісні; Дотримується правил співу і поведінки в процесі вивчення та колективного виконання пісень. передає настрій і характері пісні, ритмічно і розбірливо відтворює слова пісні; Узгоджує ритмічний супровід із словами пісень; наводить приклади відображення етнічних мотивів у класичній і сучасній музиці.	Розповідь учня. Картки-підказки. Хорове виконання пісні. Спостереження.	Спостереження. Оцінка. Контрольні роботи.
Аранжування в музиці	Відповідає спокійними рухами на характер музики. Виразно виконує пісні, передає настрій і характері пісні, ритмічно і розбірливо відтворює слова пісні.	Розповідь учня. Картки-підказки. Хорове виконання пісні. Спостереження.	Спостереження. Оцінка. Контрольні роботи.
Фольклор і музичний театр	Має уявлення про інтонаційну своєрідність української народної музики; спостерігає за інтонаційно-	Розповідь учня. Картки-підказки. Хорове виконання пісні. Спостереження.	Спостереження. Оцінка. Контрольні роботи.

	<p>мелодичним розвитком музичного твору; називає музичні твори, що звучали у класі, висловлює власне ставлення до музичних творів; виразно виконує пісні, передає настрій і характері пісні, ритмічно і розбірливо відтворює слова пісні.</p>		
--	---	--	--

Навчальний предмет: зарубіжна література

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Вступ	Розуміє поняття оригіналу та перекладу. Розрізняє види перекладів, основні відомості про розвиток української перекладацької традиції.	Кожного уроку словесно заохочувати до навчання; робота з книгою, бесіди, творчі завдання друковані матеріали, ілюстрації, схеми, малюнки.	Оцінювання: спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання.
Балади	Дає визначення баладі як жанру фольклору та літератури, називає її характерні ознаки, підтверджує прикладами з прочитаних творів; у вивчених творах розпізнає ідеї свободи та служіння народові в баладах. Порівнює особливості фольклорних та літературних балад оригіналів і перекладів.	Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друковані матеріали, ілюстрації, малюнки. Ігрові технології.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Історичне минуле в літературі	Знає основні відомості про життя і творчість письменників; виразно читає твори (фрагменти або цілісно), виявляє емоційне враження від прочитаного, пояснює своє ставлення; виявляє історичну основу прочитаних творів; висловлює власне судження щодо подій	Бесіда з наочною опорою. Ігрові технології. Різні види вказівок для привернення уваги учня. Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій. Робота з книгою, бесіди, ілюстрації, малюнки.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

	і образів, підтверджує свою думку цитатами з тексту; вирізняє у прочитаних текстах художні засоби створення образів персонажів		
Духовне випробування людини	Виразно читає художні твори та висловлює враження від прочитаного. Розкриває історичні, моральні, філософські проблеми у творах письменників, актуальність проблематики оповідань для сьогодення; розповідає про основні факти життя і творчості митців; аналізує образи персонажів: їхні характерні риси, вчинки, стосунки з іншими персонажами, динаміку, засоби створення (художня деталь, символи та ін.); визначає у творах антитези, пояснює, як вони реалізовані у творах; знаходить у прочитаних творах символи, виявляє їхні й прихований зміст, множинність трактування.	Постійно повторювати та закріплювати теоретичні уміння і навички раніше вивченого матеріалу. Бесіда з наочною опорою. Ігрові технології. Робота з книгою, бесіди, ілюстрації, схеми, Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

Навчальний предмет: геометрія

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Елементарні геометричні фігури та їх властивості.	Знає основні фігури на площині, поняття суміжних та вертикальних кутів, бісектриси кута. Вимірює відрізки та кути за допомогою приладів. Розв'язує найпростіші задачі на знаходження невідомих елементів за готовими малюнками та вміє будувати малюнок відповідно до словесної	Технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комунікаційні технології, індивідуальне навчання.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

	умови задачі.		
Взаємне розміщення прямих на площині.	Знає типи прямих(паралельні, перпендикулярні, що перетинаються), властивості паралельних прямих. Розрізняє типи кутів, утворених при перетині двох прямих січною. Розв'язує найпростіші задачі на знаходження невідомих елементів. Вміє використовувати теореми до розв'язування задач.	Традиційне навчання. Ігрові форми роботи на уроці. Інтерактивні методи та технології навчання. ІКТ	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Трикутники. Ознаки рівності трикутників.	Знає елементи трикутника: вершини, сторони, кути, бісектрису, медіану, висоту, ознаки рівності трикутників. Будує різні типи трикутників (тупокутний, прямокутний, гострокутний). Розпізнає однакові елементи у трикутниках. Вміє застосовувати теореми до розв'язування задач.	Технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комунікаційні технології, індивідуальне навчання.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Навчальний предмет: хімія			
Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Вступ. Хімія – природнича наука. Речовини та їх перетворення у навколишньому світі. Короткі відомості з історії хімії. Правила поведінки учнів в хімічному кабінеті.	Учень називає лабораторний посуд і основне обладнання кабінету хімії; знає і розуміє правила поведінки учнів у хімічному кабінеті та правила безпеки під час роботи з лабораторним посудом і обладнанням кабінету хімії; пояснює призначення лабораторного посуду та обладнання кабінету хімії	Інформаційно-комунікаційні технології, проектна діяльність, індивідуальне навчання.	Спостереження. Самостійні роботи. Практичні роботи.
Початкові хімічні поняття. Фізичні тіла.	Учень називає хімічні елементи (не менше 20-ти) за сучасною науковою українською номенклатурою,	Інноваційні технології у процесі вивчення хімії.	Спостереження. Оцінка. Практичні роботи. Самостійні роботи.

<p>Матеріали. Речовини. Молекули. Атоми. Хімічні елементи. Відносна атомна маса. Відносна молекулярна маса. Масова частка.</p>	<p>записує їхні символи; найпоширеніші хімічні елементи в природі; наводить приклади простих і складних речовин, хімічних явищ у природі та побуті; пояснює зміст хімічних формул, сутність закону збереження маси речовин, рівнянь хімічних реакцій.</p>	<p>Комп'ютерна технологія Проектна технологія.</p>	<p>Контрольні роботи.</p>
<p>Кисень. Повітря, його склад. Оксиген. Поширеність Оксигену в природі. Кисень, склад його молекули, поширеність у природі. Фізичні властивості кисню. Хімічні властивості кисню.</p>	<p>Учень складає формули бінарних сполук за валентністю елементів, план розділення сумішей; визначає валентність елементів за формулами бінарних сполук; знає фізичні та хімічні властивості кисню.</p>	<p>Різновиди сучасних підходів при вивченні хімії Інтерактивна технологія.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Практичні роботи. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
<p>Вода, склад молекули, поширеність у природі, фізичні властивості. Вода – розчинник. Значення води і водних розчинів у природі та житті людини. Масова частка розчиненої речовини.</p>	<p>Учень називає склад молекули води; наводить приклади водних розчинів; формули кислот і основ. описує поширеність води у природі, фізичні властивості води.</p>	<p>Інформаційно – комунікаційні технології. Ігрові технології.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Практичні роботи. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
Навчальний предмет: фізика			
Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
<p>Вступ. Фізика як навчальний предмет у школі. Фізичні прилади, фізичний експеримент і фізичні досліди.</p>	<p>Учень знає правила безпеки у фізичному кабінеті; розташування й призначення основних зон шкільного фізичного кабінету та свого робочого місця.</p>	<p>Інформаційно – комунікаційні технології.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Лабораторні роботи. Тести. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>

<p>Фізика як фундаментальна наука про природу. Речовина і поле. Основні положення атомно-молекулярного вчення. Початкові відомості про будову атома.</p>	<p>Учень усвідомлює як нові знання співвідносяться із наявними; висловлює судження про роль спостереження і досліду в пізнанні докільця називає характерні ознаки фізичних явищ, їх відмінність від біологічних, хімічних інших явищ; наводить приклади фізичних явищ, фізичних тіл розуміє основні положення атомно-молекулярного вчення; розуміє відмінності між речовиною і полем.</p>	<p>Інноваційні технології. Комп'ютерна технологія Проектна технологія.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Лабораторні роботи. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
<p>Механічний рух. Відносність руху. Тіло відліку. Система відліку. Матеріальна точка. Траєкторія. Шлях. Переміщення. Прямолінійний рівномірний рух. Швидкість руху. Графіки руху. Розв'язування графічних задач</p>	<p>Учень називає види механічного руху; уміє застосовувати поняття «матеріальна точка» та визначати межі застосування цієї фізичної моделі; розуміє відносність руху. усвідомлює цінність знань про механічний рух для власного розвитку й безпеки розрізняє види механічного руху за формою траєкторії та характером руху тіла; володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (переміщення) Діяльнісний компонент: використовує набуті знання для безпечної життєдіяльності. володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (швидкість, переміщення) і вміє обрати її одиницю; описує фізичну величину відповідно до узагальнених планів.</p>	<p>Інноваційні технології. Комп'ютерна технологія Проектна технологія.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Лабораторні роботи. Тести. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
<p>Взаємодія тіл. Сила. Явище інерції. Інертність тіла. Маса тіла. Деформація. Сила пружності. Закон Гука. Виштовхувальна сила в рідинах і газах.</p>	<p>Учень знає і описує фізичні явища і процеси (інерція); Діяльнісний компонент: використовує набуті знання у навчальній і практичній діяльності. володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (маса) та вміє обрати її одиницю; використовує набуті знання у навчальній і практичній</p>	<p>Інноваційні технології. Комп'ютерна технологія Проектна технологія.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Лабораторні роботи. Тести. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>

<p>Закон Архімеда.</p>	<p>діяльності користується динамометром, терезами; читає покази шкали; знає і розуміє будову та принцип дії терезів володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (густина речовини) та вміє обрати її одиницю; використовує набуті знання у навчальній і практичній діяльності.</p>		
<p>Механічна робота Потужність Розв'язування задач на роботу та потужність Механічна енергія та її види Закон збереження енергії в механічних процесах та його практичне застосування Прості механізми. Момент сили. Важіль. Умова рівноваги важеля.</p>	<p>Учень володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (механічна робота) і вміє обрати її одиницю; володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (потужність) і вміє обрати її одиницю; застосовує формули роботи, потужності під час розв'язування задач різних типів володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (кінетична і потенціальна енергія) і вміє обрати її одиницю; розуміє сутність закону збереження механічної енергії; застосовує закон збереження енергії та формули роботи, потужності до розв'язування задач, оцінює прояви закону збереження механічної енергії в природі, техніці, побуті; володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (момент сили) і вміє обрати її одиницю; розуміє умову рівноваги важеля, принцип дії простих механізмів; знає різновиди важеля, оцінює ефективність використання простих механізмів.</p>	<p>Інноваційні технології. Комп'ютерна технологія Ігри.</p>	<p>Спостереження. Оцінка. Лабораторні роботи. Тести. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
<p><i>Навчальний предмет: англійська мова</i></p>			
<p>Зміст</p>	<p>Цілі навчання</p>	<p>Педагогічні технології, спрямовані на</p>	<p>Оцінювання знань, які засвоїв учень</p>

		досягнення мети	
У школі.	Вміти називати шкільні предмети та шкільне приладдя. Скласти речення з граматичними структурами: There is/There are. Аргументувати власну думку. Знати модальні дієслова і скласти з ними речення. Вміти розповісти коротко про школу.	Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технології спрямовані на формування соціальних компетентностей.	Оцінка (спостереження за виконанням завдань). Тестові завдання. Самостійна робота. Контрольна робота. Усне мовлення.
Вдома.	Вміти називати слова на тему: “Дім”, “Їжа”, “Домашні обов’язки”. Вміти описувати виконання хатньої роботи, свої домашні обов’язки. Використовувати граматичні структури в реченнях. Вміти розповідати про свої домашні обов’язки.	Традиційного навчання. Індивідуального навчання. Інтерактивного навчання. Ігрові технології.	Оцінка поточна. Самостійна робота. Контрольна робота. Індивідуальне завдання.
Спорт.	Вміти надавати інформацію про види спорту, називати їх і складати прості речення з ними. Навчитися описувати картинку, фото, використовуючи граматичні структури. Ставити запитання і давати на них відповіді.	Технології індивідуалізації освітнього процесу. Технологія традиційного навчання. Ігрова.	Поточна оцінка (спостереження за виконанням завдань). Тестові завдання. Диктант. Контрольна робота.
Вільний час.	Засвоїти лексичні одиниці до теми. Навчитися писати твір за зразком. Читати прості речення. Розповісти кілька речень про Україну.	Технології інтерактивного навчання. Традиційного навчання. Індивідуального навчання.	Самостійна робота. Диктант. Контрольна робота. Оцінка (робота на уроці).
Навчальний предмет: німецька мова			
Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Літні канікули пройшли. Мій вільний час.	Знає деякі слова до теми – літні канікули. Знає дієслово – dürfen і вміє відмінювати його. Знає деякі види спорту і вміє скласти речення з ними.	Діагностика рівня засвоєння матеріалу (тестування). Контроль якості засвоєння матеріалу. Вибір прийомів і методів додаткової роботи, коли	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

		учень не засвоїв навчального матеріалу.	
Магазини і покупки.	Знає найлегші назви овочів і фруктів. Запам'ятовує відмінювання артиклів. Може скласти діалог про покупку.	Діагностика рівня засвоєння матеріалу (тестування). Контроль якості засвоєння матеріалу. Вибір прийомів і методів додаткової роботи, коли учень не засвоїв навчального матеріалу.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Прийшла зима. Зимова погода .	Знає назви пір року, місяців. Вміє читати і перекладати текст. Може вивчити відмінювання прикметників.	Діагностика рівня засвоєння матеріалу (тестування). Контроль якості засвоєння матеріалу. Вибір прийомів і методів додаткової роботи, коли учень не засвоїв навчального матеріалу.	Спостереження. Оцінка. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Навчальний предмет: образотворче мистецтво			
Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
Мистецтво у нашому житті	Описує особливості мови різних видів мистецтва Розуміє значення партнерства в спільній мистецькій творчості. Виявляє ініціативність у втіленні творчого задуму. Створює пейзажну композицію.	Пізнає різні види мистецтва. Бере участь у творчій діяльності. Виконує завдання різними способами.	Уміння виконувати різними засобами і способами.
Дизайн	Розпізнає характерні риси дизайну. Знає особливості дизайну. Розрізняє макети та ескізи.	Створює зображення в різних художніх техніках. Визначає улюблені види мистецтва. Висловлює свою думку в обговореннях творів мистецтва.	Уміння створювати макети та ескізи.

Навчальний предмет: Всесвітня історія.

Зміст	Цілі навчання	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень
<p>Повторення. Вступ. Середньовіччя як період розвитку людства. Періодизація</p>	<p>Формування позитивного емоційного ставлення до вивчення історії.</p> <p>Знас:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі та періодизацію Середньовіччя, – види джерел з історії Середньовіччя; Розуміє: – Середні віки (доба Середньовіччя) як період між історією Стародавнього світу та Новою історією; – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії для 7 класу на уроці й удома. <p>Уміє: назвати хронологічні межі та періодизацію Середніх віків;</p>	<p>Кожного уроку словесно заохочувати до навчання; робота з книгою, бесіди, творчі завдання друківані матеріали, ілюстрації, схеми, малюнки.</p> <p>Потребує постійної, частої невідкладної реакції з боку вчителя.</p>	<p>Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
<p>Перші середньовічні держави.</p>	<p>Формування позитивного емоційного ставлення до вивчення історії. Розвиток пізнавальної активності на основі ознайомлення учнів з новим навчальним предметом. Знас: – хронологічні межі існування Франкського королівства, – територію «варварських королівств»;</p> <p>Розуміє: – поняття «варварське королівство», «іслам», «Коран», Уміє: – показати на карті</p>	<p>Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друківані матеріали, ілюстрації, малюнки. Ігрові технології.</p>	<p>Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>

	«варварські» королівства, Арабський халіфат.		
Середньовічний світ Західної Європи.	<p>Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування назв географічних і природних об'єктів. Розвиток усного зв'язного мовлення у процесі складання . Розвиток просторової орієнтації у процесі роботи з картою.</p> <p>Знас:– основні стани середньовічного суспільства; – найбільші міста Європи.</p> <p>Розуміє: – поняття «цех», «майстер»,</p>	Бесіда з наочною опорою. Ігрові технології. Різні види вказівок для привернення уваги учня. Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій. Робота з книгою, бесіди, ілюстрації, малюнки.	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.
Матеріальний і духовний світ європейського Середньовіччя.	<p>Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування назв географічних і природних об'єктів</p> <p>Розвиток усного зв'язного мовлення у процесі складання розповіді</p> <p>Виховання бережного ставлення до матеріальних і духовних надбань попередніх поколінь.</p> <p>Знас: – основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя;– університетські центри Середньовіччя, межі поширення впливу католицької та православної церков.</p> <p>Розуміє: – основні відмінності між католицизмом і православ'ям;– поняття «університет»,</p>	Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друковані матеріали, ілюстрації, малюнки. Ігрові технології.	Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.

	<p>«еретик», «інквізиція», «Раннє Відродження», «гуманізм».</p> <p>Уміє:– показати на карті університетські центри й міста;– розпізнати будівлі (храми).</p>		
<p>Європейське суспільство і держави в X-XV століттях.</p>	<p>Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування назв географічних і природних об'єктів</p> <p>Розвиток усного зв'язного мовлення у процесі складання розповіді</p> <p>Знає: –час Хрестових походів, Столітньої війни, Війни троянд;– дати утворення Священної Римської імперії;–території походів вікінгів, Хрестових походів.</p> <p>Розуміє:–поняття «вікінги «Хрестові походи».</p> <p>Уміє: –розташувати в хронологічній послідовності Хрестові походи і держави хрестоносців.</p>	<p>Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друковані матеріали, ілюстрації, малюнки.</p> <p>Ігрові технології</p>	<p>Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>
<p>Країни Центральної та Східної Європи в X-XV ст.</p>	<p>Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування назв географічних і природних об'єктів.</p> <p>Розвиток просторової орієнтації у процесі роботи з картою.</p> <p>Знає:–утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Золотої Орди;–</p>	<p>Бесіда з наочною опорою. Ігрові технології. Різні види вказівок для привернення уваги учня. Застосування КТ технологій у вигляді перегляду відео-презентацій. Робота з книгою, бесіди, ілюстрації, малюнки.</p>	<p>Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>

	<p>території Польщі, Угорщини, Чехії, та Золотої Орди.</p> <p>Розуміє:– поняття «гусити», «гуситські війни».</p> <p>Уміє:– розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, падіння Візантійської і становлення Османської імперії, гуситські війни.</p>		
Середньовічний Схід.	<p>Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування назв географічних і природних об'єктів. Виховання бережного ставлення до матеріальних і духовних надбань попередніх поколінь.</p> <p>Знає:–території середньовічних Індії та Китаю, Японії.</p> <p>Розуміє:– значення культурних досягнень середньовічних Китаю, Індії та Японії.</p> <p>Уміє:– показати на карті території середньовічних Індії, Китаю та Японії;</p> <p>– розповісти про пам'ятки культури Індії, Китаю та Японії епохи Середньовіччя.</p>	<p>Робота з книгою, бесіди, творчі завдання, друковані матеріали, ілюстрації, малюнки. Ігрові технології</p>	<p>Спостереження за досягненнями учня, фіксація результатів навчання. Самостійні роботи. Контрольні роботи.</p>

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

- висновок психолого-медико-педагогічної консультації
- попередня індивідуальна програма розвитку

батьки/ опікуни

учень

інші: класний керівник, корекційні педагоги (психолог, соціальний педагог), вчителі предметники.

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Лагно Тетяна Іванівна	Заступник директора з НВР, вчитель християнської етики, образотворчого мистецтва.	
Бугійчик Уляна Іванівна	Асистент вчителя.	
Занько Галина Петрівна	Вчитель математики.	
Зінко Ярослава Михайлівна	Вчитель української мови та літератури.	
Кісіль Любов Федорівна	Вчитель зарубіжної літератури.	
Борова Наталія Андріївна	Вчитель інформатики.	
Кіт Марія Михайлівна	Вчитель географії.	
Коновал Ірина Василівна	Вчитель історії.	
Пелинь Степан Федорович	Вчитель фізкультури.	
Боднар Андрій Васильович	Вчитель музики.	
Лесяк Марія Володимирівна	Психолог.	
Романишин Марія Ярославівна	Вчитель англійської мови.	
Гіщак Наталія Миколаївна	Вчитель німецької мови.	
Квас Наталія Михайлівна	Вчитель трудового навчання, біології та основ здоров'я.	
Тістечок Надія Богданівна	Вчитель хімії, фізики	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Волоско Іванна Василівна Волоско Андрій Іванович

підпис

дата 19.09.2023

12. План консультування батьків у процесі розроблення/ виконання індивідуальної програми розвитку

Дата	Мета	Відповідальні особи
	<i>Узгодження індивідуальної програми розвитку. Ознайомлення з метою та змістом індивідуальних корекційних занять.</i>	Лагно Т.І.
	<i>Узгодження розкладу уроків та корекційних занять.</i>	Лагно Т.І. Занько Г.П. Бугійчик У.І.
	<i>Індивідуальні консультації щодо навчання дитини</i>	Занько Г.П. Бугійчик У.І.

13. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Строк проведення моніторингу			
	протягом першого півріччя навчального року	після закінчення першого півріччя навчального року	протягом другого півріччя навчального року	після закінчення навчального року
<i>1. Українська мова</i>				
<i>2. Українська література</i>				
<i>3. Географія</i>				

4. Алгебра				
5. Геометрія				
6. Хімія				
7. Фізика				
8. Фізична культура				

9. Зарубіжна література				
10. Англійська мова				
11. Німецька мова				
12. Біологія				
13. Трудове навчання				
14. Образотворче мистецтво				
15. Основи здоров'я				
16. Музичне мистецтво				
17. Історія України				
18. Всесвітня історія				
19. Інформатика				

Директор Котівського ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Михайла Логина *Наталія БУГІЙЧИК* Наталія БУГІЙЧИК

«15» вересня 2023 р.

