

**ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВНУТРІШНЬОГО САМООЦІНЮВАННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Котівського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів імені Михайла Логина**

1.

Напрямок оцінювання <b>3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>				
<b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>	В	Д	ВП	Н
<p>З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективно планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (17 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних комісій учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%.</p> <p>Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення</p>		+		

<p>контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.</p>				
<p>3.1.2. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – умінь навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – 10 формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.</p> <p>Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. більшість педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжтестастійний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку</p>	+			.

<p>та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.</p> <p>За результатами анкетування: 12% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання використовується постійно; 22% - часто; 50% - іноді; 0% - ніколи. 12% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання використовується постійно; 33% - часто; .50% - іноді; 5% - ніколи. 22% здобувачів освіти вважає, що комп'ютерна техніка та програми під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 61% - часто; 11% - іноді; 5% - ніколи. 72% здобувачів освіти вважає, Інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 17% - часто; 11% - іноді; 0% - ніколи. 29% здобувачів освіти вважає, що візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 44%- часто; 27%- іноді; 0- ніколи. 58% здобувачів освіти вважає, що наочність під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 42%- часто; 0%- іноді; 0%- ніколи. 100%здобувачів освіти вважає, що спортивна кімната (ігровий майданчик) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 0%- часто; 0%- іноді; 0%- ніколи. 100%здобувачів освіти вважає, спортивний інвентар під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 0%- часто; 0%- іноді.</p> <p>Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.</p>				
<p>3.1.3. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора школи з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна (інклюзивна)форма навчання для двох учнів. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час карантинних обмежень, припинення освітнього процесу організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі.</p>		+		
<p><b>3.1.4.</b> Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та</p>		+		

з метою обміну педагогічним досвідом. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.				
3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.		+		
3.1.6. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує Classrom. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у MEET. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках. На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку. Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет- платформу та месенджери. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної методичної комісії: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 16% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій.		+		
<b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>				
<b>3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх</b>		+		

<p>інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ЛОППО 100% педагогічних працівників, 28,6%- через участь у конференціях, 28,6%- у семінарах, 50% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 42,9% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 85,7%- проходять он-лайн курси, 91% педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2022, 2023 року на різних он-лайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ЛОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання. Більшість педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», «Форми організації освітнього процесу», «Безпечне освітнє середовище», «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», «Безпечне освітнє середовище», «Організація інклюзивного навчання», 21,4% педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 14,3% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 14,3%- удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 28,6% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції. Для свого професійного зростання упродовж п'яти років педагоги закладу освіти обрали інші напрями: «Розвиток критичного мовлення у молодших школярів», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі».</p>				
<p><b>3.2.2.</b> Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).</p>		+		
<b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>				
<p><b>3.3.1.</b> 45% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 10% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: часто вірять - 38%, постійно вірять - 16%; іноді – 38%; ніколи – 5%. - «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: часто підтримують - 44%, постійно підтримують - 11%; іноді – 27%; ніколи – 16%. - «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: часто - 38%, постійно - 27%; іноді – 22%; ніколи – 11%. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування</p>		+		

<p>і організація їх роботи. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 25% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 20% - від рівня викладання, 18% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 16% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 7% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 5% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 4% - від обладнання та інтер'єру школи. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 29% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 46% - від більшості вчителів, 23% - від окремих вчителів, 2% - у поодиноких випадках. 27% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 56% - від більшості вчителів, 17% - від окремих вчителів. 18% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 61% - більшість вчителів, 14% - окремі вчителі, 7% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 23% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 39%, від окремих вчителів - 28%, у поодиноких випадках - 10%. 44% здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Моя школа цю відповідальність розвиває», 33% - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває», 20% - погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 3% здобувачів освіти вважає, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Анкетування вчителів показало, що 14 вчителів здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі учнів та співпрацюють з ними; 2- вчителі використовують диференційований підхід; 4 - використовують різнорівневі завдання. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 66,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 22,5% - переважно так, 10,8% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори, загальношкільна конференція. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 40% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками - 57%</p>				
--	--	--	--	--

педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber) та екскурсії - 3%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.				
<b>Більшість</b> педагогічних працівників <b>використовують</b> форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.				
<b>3.3.2.</b> У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.		+		
Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.				
<b>3.3.3.</b> У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні комісії. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.		+		
Переважна більшість (86%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У школі налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад. Засідання предметних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфолію, проведення майстер-класів, практичні заняття.				
<b>3.4.</b> Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		+		
Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність. В коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. В 3-4 класах запроваджено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена				

<p>шкільна бібліотека. В грудні 2021 р. проведено тиждень доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 6% - проводяться тільки на початку навчального року. Один відсоток здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Висновки і рекомендації за напрямом <b>«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»</b></p> <p>».</p> <p>Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. <b>Достатній</b></p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників <b>Високий</b></p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти <b>Достатній</b> 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності <b>Достатній</b></p>				
<p>Рекомендації:</p> <p>1.Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і суспільно-гуманітарного циклу);</li> <li>– використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання</li> </ul>				



<p>практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання);</li> <li>– у обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;</li> <li>- допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;</li> <li>- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;</li> <li>- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;</li> <li>- спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності;</li> <li>- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);</li> <li>- покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники;</li> <li>- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації;</li> </ul>				
--	--	--	--	--