

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ директора

Котівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

імені Михайла Логина

01.09.2022

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Котівського ЗЗСО І-ІІ ступенів

імені Михайла Логина

Лесяк Марії Володимирівни

на 2022-2023 навчальний рік

Вступ

Я, Лесяк Марія Володимирівна, працюю практичним психологом у Котівському ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Михайла Логина на 0,5 ставки.

У своїй роботі керуюсь такими нормативними документами:

- Конституція України;
 - Закон України "Про освіту";
 - Закон України "Про загальну середню освіту";
 - Декларація прав людини;
 - Конвенція про права дитини;
 - Етичний кодекс психолога;
- Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 "Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти у 2022/2023 н. р."
- Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337)
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року № 1127
- Лист Департаменту освіти і науки ЗОДА від 10.09.2018 № 3647/03.2-14 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України
- Лист Міністерства освіти і науки України від 05.09. 2018 року № 1/9-529
- Лист МОН про планування діяльності, ведення документації та звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти (Наказ МОН від 27.08.2000 № 1/9-352).
- Наказ від 20.04.2001 №330 "Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію";
- Наказ від 19.10.2001 №691 "Про затвердження Положення про пс. кабінет ДНЗ, ЗНЗ та ін.закладів";
- Лист МОНУ від 27.11.2000 №109 "Про тривалість робочого тижня практичного психолога (СП);
- Лист МОНУ від 09.09.2009 №1/9-616 "Про розрахунок кількості ставок пр.психологів та СП";
- Лист МОНУ від 05.08.2010 № 1/9-530 "Про сприяння у розвитку ПС системи освіти";
- Лист МОНУ від 13.01.2011 №1/9-19 "Про збереження посад працівників психологічної служби";
- Лист МОНУ від 26.09.2012 № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у пр.психологів та СП»;
- Лист МОНУ від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам НВП»;
- Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Лист МОНУ від 22.04.2014 № 1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;

- Лист МОНУ від 28.10.2014 №1/9-557 "Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей"
- Лист Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;
- Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост-конфліктний період» (УНМПЦ ПП НАПН України, протокол від 29.04.2014 №3);
- Лист МОНУ від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;
- Лист МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань пропаганди психічного здоров'я»;
- Лист Департаменту науки і освіти ХОДА від 03.02.2017 №01-38/513 «Про проведення профілактичної роботи»

I. Аналітична частина

Психологічна робота у закладі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціальноприйнятних способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя (система тренінгових занять за програмами «Дорослішай на здоров'я», «Рівний-Рівному», «Корисні звички», «Профілактика торгівлі людьми»), перенаправлення енергії на соціальну роботу і культурну творчість (залучення до естетично-трудового виховання в рамках роботи закладу).

Робота із здобувачами освіти молодшої вікової ланки була направлена на підготовку особистості до освітнього процесу, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, формуванню готовності до переходу у середню ланку здобувачів освіти 4 класу, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості.

Відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

Робота з здобувачами освіти середньої та старшої вікової ланки була спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, усунення виявлених труднощів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, зниження ризиків схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки, допомога в соціалізації здобувачів освіти 9 класу, профорієнтаційна робота.

Робота з педколективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі серед учасників освітнього процесу, допомогу у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти.

II. Цілепокладаюча частина

Проблемна тема практичного психолога: Запобігання булінгу у шкільному середовищі

Завдання:

- Надавати допомогу всім учасникам НВП;
- Сприяти всебічному розвитку психіки особистості школярів середнього та старшого шкільного віку;
- Психологічний супровід дітей, що мають проблеми з навчанням та поведінкою;
- Поширення психологічних знань, необхідних для навчальної, виховної та педагогічної діяльності;
- Просвіта батьків та педагогів щодо причин появи важковиховуваних підлітків і особливостей;
- Надавати індивідуальні консультації з питань зниження стресу та психоемоційної напруги;
- Створювати умови для розвитку здібностей особистості в умовах навчально-виховного процесу;

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти,

батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Від.пр овикон
1	<u>Діагностична робота</u>			
1.1	Визначення рівня готовності дітей першого класу до навчання	Вересень	Здобувачі освіти 1 класу	
1.2	Діагностика учнів 1 класу з метою вивчення рівня готовності до навчання в школі	Вересень	Учні 1 класу	
1.3	Обстеження учнів 6 класу визначення самооцінки психічних станів	Жовтень	Учні 6 класу	
1.4	Обстеження учнів 5 класу з метою вивчення ступеня шкільної тривожності (за потреби дистанційно).	Жовтень	Учні 5 класу	
1.5	Контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання.	Жовтень - листопад	Учні 5 класу	
1.6	Обстеження учнів 9 класу з метою визначення професійних нахилів, інтересів, здібностей (ППК «Професійна спрямованість учнівської молоді»)	Жовтень - березень	Учні 9 класу	
1.7	Діагностика учнів 2 класу з метою вивчення рівня шкільної мотивації та адаптації (за потреби дистанційно).	Листопад	Учні 2 класу	
1.8	Анкетування учнів з метою профілактики виникнення булінгу в школі (за потреби дистанційно).	Грудень	Учні 1 - 9 класу	
1.9	Обстеження учнів 7 класу з метою вивчення стану агресії	Січень	Учні 7 класу	
1.10	Обстеження учнів 8 класу з метою вивчення стилю поведінки в конфлікті	Лютий	Учні 8 класу	
1.11	Діагностика учнів 4 класу з метою виявлення особливостей особистісного розвитку.	Березень	Учні 4 класу	
1.12	Психодіагностичний супровід дітей які мають особливі потреби	Протягом року	Учні з особливими потребами	

			ми	
1.13	Анкетування учнів, вчителів та батьків з метою визначення ступеню обізнаності щодо булінгу та цькування у шкільному середовищі	Протягом року (за потребою)	Учні, батьки, вчителі	
1.14	Діагностика суїцидальної поведінки:	Протягом року (за потребою)	Учні 6-9 класу	
1.15	Діагностичне обстеження учнів по запиту самих учнів, батьків, вчителів з метою визначення відповідності їх розвитку віковим нормам або у зв'язку з виникненням проблемної ситуації	Протягом року	Учні закладу	
<u>2</u>	<u>Профілактична робота</u>			
2.6	Профілактика шкідливих звичок, ранніх статевих стосунків та виховання гендерної рівності «Пізнай себе».	жовтень - грудень	учні 7,8 класів	
2.7	Оформлення інформаційного стенду «Стоп дитячий суїцид».	вересень	учні школи	
2.7	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки».	протягом року	учні 2 – 9 класів	
2.9	Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!».	грудень	учні 7-9 класів	
2.10	Акція «Анти-СНІД».	грудень	учні 7-8 класів	
2.11	Просвітницько-профілактичні заходи з питань протидії торгівлі людьми: - виховні години „Як не стати жертвою работоргівлі”	протягом року	учні 2-9 класів	

	<ul style="list-style-type: none"> - Круглий стіл «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля»; - «Тривога, страх і паніка: як подолати»; - «Психологічна сапопідтримка». 			
2.12	Програма «Ми проти БУЛІНГУ»	протягом року	учні 5-9 класів	
2.13	Заходи з подолання злочинності серед неповнолітніх: акції, п'ятихвилинки, тематичні стенди	протягом року	учні 5-9 класу	
<u>3</u>	<u>Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота</u>			
3.1	Протиалкогольна програма «Сімейна розмова»	Протягом року	8 клас	
3.2	Заняття з п'ятикласниками за програмою «Один за всіх і всі за одного»	жовтень-грудень	учні 5 класу	
3.3	Корекційні заняття за результатами діагностування	Протягом року	Учні	
3.4	Корекційно - розвивальні заняття з дітьми, що мають особливі потреби	Протягом року	Учні з особливими потребами	
3.5	Впровадження розвивального блоку «Розвиток профорієнтаційних знань старшокласників» Година спілкування «Моя професія – мій вибір»	Березень, квітень	Учні 9 класу	
<u>4</u>	<u>Консультаційна робота:</u>			
4.1	Проведення групових та індивідуальних консультацій за результатами досліджень. Надання практичних	Протягом року	Учасники НВП	

	рекомендацій (за потреби -дистанційно)			
4.2	Консультування педагогів, батьків по питаннях проведення батьківських зборів, бесід з батьками та учнями (за потреби -дистанційно)	Протягом року	Вчителі, батьки	
4.3	Групові консультації, обговорення результатів діагностики, питання вибору професії, подальшого навчання (за потреби -дистанційно)	Протягом року	Учні 9 класу	
4.4	Індивідуальне консультування учнів, які мають труднощі у навчанні, поведінці у виборі професії (за потреби -дистанційно)	Протягом року	Учні закладу	
4.5	Групове консультування класних керівників та батьків (за потреби -дистанційно)	Протягом року	Класні керівники, батьки	
4.6	Консультування батьків які мають дітей з особливими потребами (за потреби -дистанційно)	Протягом року	Батьки	
<u>5</u>	<u>Психологічна просвіта</u>			
5.1	Виступи на батьківських зборах за запитом батьків педагогів та адміністрації	Протягом року	Батьки	
5.2	Семінари для вчителів які працюють з дітьми з особливими потребами	Протягом року	Педагоги	
5.3	Підготовка інформаційного буклету для батьків «Як полегшити процес адаптації учнів до навчання».	Вересень	Батьки	
5.4	Семінари для вчителів які працюють з дітьми з особливими потребами	Жовтень, березень протягом	Педагоги	

		року (за запитом)		
5.5	Виступ на батьківських зборах «Як підтримати в дитині бажання вчитися»	Протягом року (за запитом)	Батьки	
5.6	Психологічні години: <ul style="list-style-type: none"> - «Негативний вплив на дітей телебачення чи інтернету» - «Перший раз-у перший клас» - «Вчуся бути сонечком» - «Як підвищити рівень усвідомлення проблеми торгівлі людьми» - «Як стати цікавою людиною» - «Як знайти друзів» - «Ні-шкідливим звичкам» - «Світ емоцій» 	вересень вересень листопад листопад грудень грудень січень лютий	учні 7 класу учні 1 класу учні 2 класу учні 8 класу учні 5 класу учні 6 класу учні 7-8 класів учні 3,4 класів	
6	Організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю			
6.1	Планування діагностичної роботи з учнями 1-9 класів (підготовка діагностичного матеріалу)	Протягом року		
6.2	Складання планів на рік	Вересень		
6.3	Складання звітів про виконану роботу	Травень, протягом року		
6.4	Робота в бібліотеці, самопідготовка	Протягом року		
6.5	Підготовка до проведення виховних годин, тренінгів, диспутів та ділових ігор з учнями	Протягом року		
6.6	Підготовка діагностичних	Протягом		

	та корекційно - розвивальних матеріалів	року		
6.7	Оформлення власних методичних напрацювань	Протягом року		
6.8	Оформлення та підготовка до занять з дітьми які мають особливі потреби	Протягом року		
6.9	Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками	За потребою		
6.10	Взаємодія з органами держадміністрації та місцевого самоврядування, громадськими організаціями	Протягом року за потребою		

Схвалено

педагогічною радою

Котівського ЗЗСО I-II ступенів

імені Михайла Логина

Протокол № 1 від 31.08.2022р.