



*Річний звіт*  
*про діяльність закладу освіти*

*ЗА 2021-2022 Н.Р.*

**КЕРІВНИК**

**НАТАЛІЯ БУГІЙЧИК**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про діяльність закладу у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітної періоду я як керівник закладу керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

## РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Котівському ЗЗСО I-II ступенів імені Михайла Логина розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 03 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до

розкладу занять, затвердженого керівником освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 30 грудня 2021 року; II семестр з 10 січня по 03 червня 2022 року.

Територія та приміщення закладу освіти є безпечними для навчання та відпочинку здобувачів освіти. Так, спостереження за освітнім середовищем показало, що територія не доступна для сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Огороджена, паркан потребує часткового ремонту. На території закладу освіти відсутнє нагромадження сміття та будівельних матеріалів, немає отруйних рослин, колючих кущів та сухостійних дерев. Однак, асфальтне покриття перед входом у заклад має пошкодження. Територія закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Фізкультурно-спортивна зона включає майданчик для гри у футбол, який мають трав'яне покриття, спортивний майданчик для учнів старших класів.

Навчальні приміщення закладу розміщені на одному поверсі. Відсутні захаращення рекреацій, коридорів.

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень комфортний, регулярно проводиться вологе прибирання приміщень, що під час анкетування підтвердили переважна більшість батьків та здобувачів освіти. У закладі освіти організований питний режим. Кожна дитина, за потреби, має можливість отримати кип'ячену воду в індивідуальному посуді. У закладі освіти облаштовано їдальню на 66 місць. Приміщення їдальні, столи, стільці, поверхні для готових страв регулярно миються та обробляються антисептичними засобами. Наявні рукомийники, паперові рушники. Чистотою їдальні задоволені більшість опитаних здобувачів освіти. У закладі облаштовано окремі туалетні кімнати: для хлопчиків та дівчат. Усі туалетні кімнати облаштовані окремими закритими кабінками. У туалетних кімнатах є засоби гігієни: мило, туалетний папір, паперові рушники. Туалетні кімнати утримуються в належному стані, про що зазначили під час анкетування більшість батьків та здобувачів освіти. Водночас, на території закладу освіти розміщено надвірний туалет, яким учні та педагоги не користуються.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Усі вчителі закладу забезпечені окремими робочими місцями. Для здобувачів освіти облаштовані місця для відпочинку.

У закладі наявні навчальні кабінети й приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Наявна спортивна кімната. Проте в закладі освіти відсутні майстерні/кабінети трудового навчання.

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що шкільні кабінети обладнані засобами навчання для виконання навчальних програм. Зокрема, в освітньому процесі використовуються 10 персональних комп'ютерів, 1 мультимедійний проектор, 9 ноутбуків, 1 відеопроєктор.

У закладі постійно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та поведінки в умовах

надзвичайних ситуацій у закладі освіти проводяться регулярно. Це підтверджують під час анкетування засвідчили 95% педагогічних працівників та 86% учнів.

Інструкції з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, правила поведінки під час навчальних занять наявні та розташовані на стендах у кабінетах. При вивченні документації виявлено, що в закладі проводяться навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. В закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення їх стану здоров'я. Це підтвердили під час анкетування усі педагогічні працівники.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі освіти створені умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Шляхом опитування батьків про рівень задоволеності умовами харчування: 58% батьків — переважно задоволені харчуванням у школі, 28% - повністю задоволені, 14 % - переважно незадоволені. Причинами незадоволення організації харчування у школі є: відсутність у меню свіжих овочів та фруктів(42%), харчування, що пропонує шкільна їдальня не є здоровим (9%), у дитини особливі харчові потреби, а школа це не враховує( 5%). У доступному для учнів місці розміщене щоденне та примірне чотиритижневе сезонне меню. Буфету в закладі немає. На всіх етапах реалізації продукції дотримуються санітарно-гігієнічні умови. Харчоблок забезпечений холодильником, електроплитою, електронагрівачем води, вагами, які промарковані, в наявності проточна холодна та гаряча вода. Весь інструмент промаркований. Посудом їдальня забезпечена в достатній кількості. Протягом року у їдальню були закуплені нові столи для розділу продукції та посуд. Кожного року проводиться ремонт приміщень, оновлено плитку у мийному цеху, гарячому цеху та у приміщенні для зберігання продуктів.

В закладі освіти створені умови для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі освіти системно організовується вивчення психічного розвитку учнів й умов їх навчання й виховання, вплив на соціальне і навчально- освітнє середовище, корекційна й розвивальна робота практичного психолога в індивідуальних та групових формах. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Про це свідчить анкетування батьків, зокрема на запитання “У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?” - 77 % батьків відповіли ніколи не виникало, 21% - іноді. Практично усі педагогічні працівники стверджують, що керівництвом закладу освіти проводяться заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, а саме: практичні заняття з адаптації, розвитку навичок педагогічної діяльності, тренінги, індивідуальні консультації з практичним психологом. У закладі освіти запроваджено наставництво.

У закладі освіти проводяться заходи із запобігання та протидії булінгу. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів з протидії булінгу, Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу, Порядок реагування на встановлені випадки булінгу, які затверджені наказом керівника та оприлюднені на сайті закладу. Для батьків

проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Із анкет батьків: 62% - не зверталися, бо булінгу не було, 18% - проблема вирішувалася і подібних випадків не було. Із анкет учнів: фізичного і економічного насилля не було (100%), психологічного насилля зазнавали 3 учнів з боку однокласників і учнів інших класів.

У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, що під час анкетування підтвердили переважна більшість опитаних батьків, здобувачів освіти та практичний психолог під час інтерв'ю. Під час опитування педагогічні працівники зазначили, що проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями щодо попередження проявів дискримінації, створюють в класах атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги. Під час анкетування учні зазначили, що регулярно отримують інформацію про те, що таке булінг від керівника школи, педагогів, класних керівників, практичного психолога.

Освітнє середовище є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу. Це підтвердили під час опитування переважна більшість здобувачів освіти. Усі педагогічні працівники задоволені умовами праці. Більшість (33,3%) опитаних батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 53,3 % здебільшого охоче, проте 11% вказують на те, дитина не проявляє особливих емоцій, 2% - йде здебільшого неохоче. Серед причин небажання дитини йти до школи батьки вказують на взаємини з однокласниками — 17,8%, упереджене ставлення з боку вчителів- 2,2%. Із анкет учнів: фізичного і економічного насилля не було (100%), психологічного насилля зазнавали 3 учнів з боку однокласників і учнів інших класів.

У закладі проводиться відповідна просвітницька робота з учасниками освітнього процесу (індивідуальні бесіди, заняття, тренінги) із залученням працівників правоохоронних органів.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті та інформаційному куточку правила поведінки для учнів («Єдині вимоги для учнів»). Здобувачі освіти залучалися до розроблення правил поведінки в закладі освіти.

За результатами анкетування переважна більшість батьків ознайомлені з правилами поведінки, що діють в закладі освіти;

93% опитаних учнів ознайомлені і дотримуються цих правил; усі педагогічні працівники вважають, що правила розроблені і всіучні з ними ознайомлені.

У закладі освіти з метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях.

64% батьків стверджують, що вони не зверталися з приводу випадків булінгу, 34% - проблема вирішувалася конструктивно, а чверть опитаних педагогів зазначили, що керівництво закладу завжди реагує на їх звернення про випадки булінгу. Під час анкетування 71% опитаних учнів зазначили, що після звернення булінг припинився, 14% - припинився на певний час, 1% - ніхто і нічого не зробив. Усі учасники освітнього процесу в разі потреби отримують соціально-педагогічну підтримку, що під час анкетування підтвердили батьки, учні та педагогічні працівники.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу та побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-інваліди, діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 8-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, учні 5-9 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється головою бракеражної комісії, черговим адміністратором та класним керівником. У 2021-2022 н. р. У закладі харчувалося 73 учні початкової школи, 1 дитина з ООП.

Проведено капітальний ремонт у приміщеннях їдальні та харчоблоку, заміна деякого технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок



підприємця. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що високих сходів немає, широкий дверний прохід.

У закладі освіти створено 2 інклюзивні класи, в яких навчається 2 дитина з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відсутня, є облаштований ресурсний куток. Заклад освіти частково забезпечений дидактичними засобами для дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти наказом керівника затверджено Положення та створено команду психолого-педагогічного супроводу, за участю батьків розроблена Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП. До реалізації інклюзивного навчання не залучаються всі необхідні фахівці( через брак фінансування). Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Новояворівської міської ради щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Простір закладу освіти містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, сприяють формуванню ключових компетентностей. За результатами анкетування учні зазначають, що під час навчальних занять вчителі використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку, візуалізацію корисної інформації та наочність, комп'ютерну техніку, мережу інтернет, спортивну кімнату та спортивний майданчик, спортивний інвентар.

Складовою інформаційного простору закладу є бібліотека. Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення навчальних занять та культурно-просвітницьких заходів. Бібліотека доступом до мережі Інтернет забезпечена. Проте більшість опитаних учнів відвідує бібліотеку тільки для отримання підручників- 57%, для самопідготовки, консультацій, проектної роботи- 28,6%, відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності- 14,3% а 14% не користуються нею взагалі.

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 73 учні, у 5-9 класах – 58 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 131 учнів 1-9 класів:

- ✓ 73 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 118 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-7 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	18	0	0	6	33,3	9	50	3	16,7	
6	8	0	0	3	37,5	2	25	3	37,5	
7	9	0	0	2	22,2	2	22,2	5	55,5	
8	11	1	9,1	2	18,2	8	72,7	0	0	
9	12	0		2	17	8	66	2	17	
<b>Всього</b>	<b>58</b>	<b>1</b>		<b>15</b>		<b>29</b>		<b>13</b>		

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Лише один учень у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них була названа така:

- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

### **Мережа класів**

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 15 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

У закладі наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу. 87,5% здобувачів освіти отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 12,5% отримують таку інформацію лише у разі звернення до вчителя. 67,4 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 79,5 % батьків отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників; 31 % із сайту.

81,5% педагогів спрямовують систему оцінювання навчальних досягнень учнів на реалізацію компетентнісного підходу до навчання.

37,5% учнів вважають оцінювання справедливим та об'єктивним у більшості випадків, 62,5% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо та об'єктивно.

63 % батьків стверджують, що учителі завжди справедливо оцінюють дитину, 28,3% переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей.

У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, систематично проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування.

69,6% відсотків батьків вважають, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із ними.

63% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі.

34,8 % батьків переважно задоволені організацією освітнього процесу в

закладі. Система оцінювання спрямована на формування відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання. Педагоги сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

75 % учнів відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння навчальною програмою. 40 % відсотка вчителів використовують прийоми самооцінювання, 50 % - взаємооцінювання. 75% учнів здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 25% постійно здійснюють самооцінювання.

### РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Вчителі закладу планують свою професійну діяльність, у них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та навчальним програмам, що затверджені Міністерством освіти і науки України. Під час анкетування з'ясовано, що усі опитані педагоги при розробленні календарно- тематичного планування використовують рекомендації МОН- 95,2 %; 71,4% - власний досвід, 31, 2% - розробки з інтернет- сайтів, що стосуються конкретного предмету, 42,9% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 42,9% - досвід, запозичений у колег, спільну роботу з колегами. Переважна більшість учителів зазначили, що аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування. Під час спостереження за педагогічною діяльністю було виявлено, що вчителі під час навчальних занять використовують освітні технології для формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Більше уваги приділяється розвитку та формуванню вільного володіння державною мовою, математичної компетентності, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, навчання впродовж життя, громадянської та соціальної компетентності, культурної компетентності. Учителі створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги, тощо). За результатами анкетування 23,8% педагогів діляться досвідом у матеріалах конференцій, 4,8%- у фахових виданнях, 4,8% - поширюють свій досвід у професійних спільнотах соціальних 38,1%- публікації на сайті закладу. Проте 28,6% педагогів не мають оприлюднених розробок.

Переважає більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування суспільних цінностей (виховання патріотизму, поваги до державної мови, толерантності), враховуючи можливості навчального предмета.

За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної педагогічної діяльності, спостереження за проведенням початкових занять можна зробити висновок про те, що переважна більшість педагогів впроваджують інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес: використовують онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки, які дозволяють

створювати інтерактивні вправи, тести, опитування.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації вчителів, що під час анкетування підтвердили 90,5% педагогічних працівників. Учителі постійно підвищують свою професійну майстерність та кваліфікацію, проходячи навчальні курси при ЛОППО, інтерактивних проєктах “Прометеус”, “EdEra”, “Всеосвіта” використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Під час вивчення документації з’ясовано, що у закладі освіти розроблено та затверджено річний план підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що упродовж п’яти останніх років для підвищення рівня педагогічної майстерності 57,1% учителів обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (57,1%), форми організації освітнього процесу (38,1%), 14,3% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, третина опитаних - безпечне освітнє середовище, законодавче забезпечення освітнього процесу, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, серед інших напрямів назвали такі: безпека в Інтернеті, розвиток критичного мислення.

Вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти: курси ОППО (85, 7%), самоосвіта (81%), онлайн-курси (81%), вебінари (47,6%), методичні семінари (38,1%), конференції (33,3%), тренінги, майстер-класи (28,6%).

Педагогічні працівники закладу інноваційної діяльності не здійснюють, участі в реалізації освітніх проєктів не беруть.

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Більшість здобувачів освіти (72,7%) вважають, що їх думка має значення, вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять з більшості предметів. 9,1 % вказали, що враховується лише з окремих предметів.

За результатами спостереження за педагогічною діяльністю встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Прослідковується повага вчителя до учнів, їх цілей, запитів та інтересів. Всі вчителі надають підтримку здобувачам освіти, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Проте педагоги майже не залучають учнів до спільного формулювання мети та завдань заняття.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Річний план роботи закладу містить розділ, у якому спланована діяльність у співдружності сім’ї, школи, громадськості; створене учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах (батьківські збори, батьківський всеобуч, індивідуальне

спілкування з батьками, групи в соціальних мережах, Viber-групи), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. У закладі освіти прослідковується налагодження комунікації педагогічних працівників із батьками. 70,2 % батьків під час анкетування зазначають, що завжди отримують зворотний зв'язок від учителів.

### **Виховна робота**

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 2 гуртки: хоровий та хореографічний.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 35 учні, що становить практично 27% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

У закладі діяв вокально-хоровий гурток "Камертон".

Мета гуртка - розвиток музичних здібностей та інтересів дітей, формування патріотичних почуттів засобами народної пісні. Засвоюючи музично - поетичні твори, діти вчаться розуміти красу рідного слова. Участь у вокальному гуртку: його буднях й святах є доброю школою навчання дітей спілкуванню, а виступи на концертах - джерелом радості й натхнення.

Протягом навчального року діти включені в систематичні заняття вокальної групи і в активну концертну діяльність школи.

Учасники гуртка беруть участь у всіх позашкільних заходах та конкурсах. Але на жаль 2021-2022 навчальний рік був не такий як попередні. Війна внесла свої корективи і в освіту. В другому семестрі заняття проводились дистанційно, тому в багатьох заходах не вдалось взяти участь.

У системі художньо-естетичної освіти учнів одне з найважливіших місць посідає мистецтво. Дієвим засобом естетичного виховання школярів є, зокрема, мистецтво танцю, яке ефективно впливає на всебічний розвиток особистості.

Мета хореографічного навчання у навчально-виховному закладі - сприяти естетичному вихованню і фізичному розвитку молодого покоління. Завданням програми було - дати учням базову та спеціальну хореографічну підготовку, виявити та розвинути нахили дітей і задовольнити їхню потребу в руховій активності; розвинути почуття ритму, хореографічну виразність, координацію рухів і на цій основі виховувати художній смак, уміння повноцінно сприймати мистецтво танцю. Також розвивати здобуті навички та вміння, удосконалювати техніку танцю та пластичність.

Навчальну програму і план навчально виховного процесу за рік виконано. У гуртку були задіяні 18 учнів з 1-го по 4-ий клас. Діти виконували колективно-

порядкові вправи як організаційний компонент для подальшого засвоєння танцювальної лексики та вміння орієнтуватися в залі, а згодом і на сцені.

Розділ "Танцювальна азбука" передбачав вправи екзерсису класичної школи танцю, бального танцю, народно-сценічного та українського танців. Пропоновані у розділі вправи сприяли формуванню правильної постави, координації рухів. Також діти виконували вправи екзерсису класичного танцю, які використовуються з виховною метою. Вони надають тілу і рухам дитини легкості, гнучкості, зміцнюють м'язи, що необхідно при виконанні як народних, так і сучасних танців. Вправи екзерсису народно-сценічного танцю збагачують техніку, підводячи учнів до правильного виконання танцювальних елементів..

Опановуючи навчально-тренувальні вправи, учні на заняттях училися створювати і відчувати образи народних танців, осмислено виконували рухи різних видів танцю та їх музичного оформлення. Протягом року було вивчено 6 хореографічних постановок естрадно спортивного, сучасного та народного жанрів. Брали участь у концертах до Дня учителя, до Свята Миколая та підготували флешмоб. У першому семестрі брали участь у святкуванні дня Святого Миколая та виконали танець «Сніжинки». У травні був запланований концерт до дня Матері, в якому ми мали брати участь, але через війну був відмінений. Також постійно беремо участь у флешмобах, заходах шкільного рівня. З 14-го березня заняття проводились дистанційно. Учні отримували відео з різними стилями танців і вправи, які самостійно повторювали і вивчали вдома. Наступного року плануємо розширити танцювальний репертуар, посилити рівень підготовки народного та сучасного екзерсису та приділити більшу увагу розвитку техніки українського народного танцю й акробатичним елементам.

За навчальний рік: виконана навчальна програма в повному обсязі. Досягнута навчальна та виховна мета. На останньому занятті були підбиті підсумки, діти пригадали, що вивчали за рік, повторили вивчений матеріал, побачили свої досягнення.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), свято осені (17.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку (02.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховний заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), радіо лінійка до Дня збройних сил України (04.12), привітання ліквідаторів-односельців до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), виховний

захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), та Свято останнього дзвоника (14.06), однак, цього річ, за умов воєнного стану, нам не вдалося провести ці заходи з учнями в школі. У II семестрі упродовж робочого часу, визначеного правилами внутрішнього трудового розпорядку на період воєнного стану навчально-виховна робота з учнями здійснювалась в дистанційній формі.

Навчальні завдання, години спілкування та виховні заходи школярі з вчителями проводили за допомогою соціальних мереж, мобільних додатків, Facebook, Viber, Messenger, телефонного зв'язку, Google Meet.

Для контролю за результатом діяльності дітей батьками були своєчасно проінформовані про особливості дистанційного навчання. Батькам надано онлайн-консультації та відео-інструктажі з правилами роботи у Google Meet, проведено індивідуальні бесіди та поради щодо правил поведінки дітей в умовах воєнного стану, фізичну безпеку дітей під час війни, правила поведінки під час евакуації про мінну небезпеку та як самостійно забезпечити себе в разі бойових дій у нашому населеному пункті.

Дистанційна робота з учнями 1-9 класів була організована за допомогою соціальних мереж, мобільних додатків Facebook, Viber та Messenger, де були створені окремі спільноти для комунікації з учнями. Всі учні були проінформовані та ознайомлені з алгоритмом подальшого навчання.

Для забезпечення дистанційного навчання обрали сервіс відео зустрічей у Google Meet. Проведення онлайн-уроків у форматі відео конференції.

Виховна робота також проводилась дистанційно згідно календарного планування та навчальна програма згідно за розкладом уроків. Онлайн-уроки проводились з дотриманням санітарного регламенту. Учні на підтримку ЗСУ малювали малюнки, декламували вірші, а також зі своїми батьками та вчителями займалися волонтерською діяльністю у зборі продуктів та у приготуванні смаколиків для наших захисників України.

Матеріали для отримання публікувались у групі «Дистанційне навчання», яка була створена в мобільному додатку Facebook, Viber та Messenger, де з ними могли ознайомитись учні та їхні батьки.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

Конкурс «Новорічних виробів», де взяли участь учні школи з 2-9 кл. Серед яких стали переможцями Лесяк Анна 7 кл, Вахула Віта 9 кл, Лагно Вероніка 2 кл. Конкурс «Дари осені», взяли участь учні з 2-9 кл. Переможцями стали Дудич Юстина 4 кл, Лесяк Анна 7 кл, Піка Валентина 9 кл, Вахула Віта 9 кл. Учні нашої школи долучилися до благодійної акції «Монетки дітям», де



кошти було перераховано онкохворим дітям 1248грн.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісії згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

#### РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та

основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі. У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою Стратегію діяльності та розвитку закладу на період 2022-2025 р.р. (далі – Стратегія), яка затверджена засновником закладу освіти, погоджена начальником відділу освіти та схвалена педрадою від 30.12.2021 протокол №3. Стратегія містить планування таких напрямів діяльності: освітнє середовище закладу, вдосконалення освітнього та виховного процесів, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність працівників закладу, управлінські процеси закладу, робота з батьками. Розроблені заходи з кожного напрямку з термінами їх виконання. 28,6 % педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що брали участь в розробці Стратегії розвитку.

Річний план розроблений відповідно до освітньої програми та враховує завдання, визначені в Стратегії.

(9,5%) педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що брали участь в розробці річного плану. Представник учнівського самоврядування під час інтерв'ю зазначила, що члени учнівського самоврядування до розроблення річного плану роботи школи залучалися через анкетування.

Виконання річного плану роботи аналізується на засіданнях педагогічної ради з урахуванням його відповідності освітній програмі закладу освіти.

Діяльність педагогічної ради спрямовується переважно на реалізацію річного плану роботи. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника. Під час вивчення документації встановлено, що на засіданнях розглядаються актуальні питання. Більшість питань стосуються методичної роботи закладу освіти: вивчення стану викладання предметів, моніторинг якості освітньої діяльності, досвід роботи вчителів, питань виховної роботи. 80% педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаючи актуальні питання діяльності закладу освіти.

У закладі розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №9 від 28.12.2019) та затверджено наказом керівника (від 30.12.2019 №100). Положення розроблено відповідно до вимог Закону України

«Про освіту» (стаття 41), визначено вісім компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У 2021-2022 навчальному році зроблено самооцінювання освітньої діяльності безпечності освітнього середовища та системи оцінювання здобувачів освіти, До самооцінювання залучалися керівництво, педагогічні працівники та батьки.

Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, про що свідчить аналіз вихідної

документації. Стратегія розвитку закладу освіти містить план покращення матеріально-технічної бази на 5 років.

Практичний психолог проводить консультативну роботу щодо покращення психологічного клімату в колективі. Всі педагогічні працівники вважають, що керівництво співпрацює і забезпечує зворотній зв'язок, педагоги можуть без побоювань висловлювати власну думку, розбіжності, які виникають під час роботи, вирішуються конструктивно.

За результатами опитування виявлено, що 63,6% учнів відвідують заклад в піднесеному настрої, ще 9,1 % йдуть до школи здебільшого охоче, 27,3 % - не проявляють особливих емоцій, Більшість опитаних батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої (31,9%), з радістю, здебільшого охоче(55,3%), проте 10,6% вказують на те, дитина не проявляє особливих емоцій, 6% - йде здебільшого неохоче.

У закладі освіти заведені журнали реєстрації звернень та особистого прийому громадян. Інформація щодо прозорості та інформаційної відкритості закладу освіти висвітлюється на сайті закладу, на інформаційних стендах. Комунікація з учасниками освітнього процесу здійснюється в онлайн-режимі, в закладі освіти створені Viber-групи для учнів, батьків, використовуються платформи для комунікації – ZOOM, Google-meet. 90 % батьків, учнів та педагогів вважають, що керівництво закладу завжди відкрите для спілкування. 100% батьків у проблемних ситуаціях розраховують на класного керівника і 23,4% – на керівника закладу освіти.

34% опитаних батьків та 63,6% учнів зазначили, що їх усні звернення були своєчасно прийняті та розглянуті, 17% батьків та 27,3% учнів відповіли, що звернення враховуються частково.

78,7% опитаних батьків зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників та на батьківських зборах. 4,3 %

батьків отримують інформацію про діяльність закладу з сайту закладу освіти, 31,9%- зі соціальних мереж.

Всі педагогічні працівники працюють за фахом або пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації, вакантних посад у закладі немає.

Керівництвом закладу застосовуються заходи морального та матеріального заохочення, зокрема практикується виплата премій працівникам школи.

89,4% батьків, 63,6% учнів та усі педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються. Проте 1учень вказав, що його права порушуються і це проявляється у вимогах допремій, подання клопотань щодо нагородження грамотами та подяками до органів управління освітою різних рівнів.

В закладі створені умови для підвищення кваліфікації

педагогічних працівників, чергової та позачергової атестації. Це

підтверджують(100%) опитаних педагогічних працівників. В закладі освіти проводиться опитування педагогічних працівників щодо запитів на напрями підвищення кваліфікації.

Між закладом освіти та Львівським ОШПО укладено угоду про співпрацю щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу річний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Регулярно на засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Педагогічні працівники закладу освіти створюють методичні матеріали, які розміщують на

онлайн-ресурсах: «Всеосвіта», «На Урок». поведінки учня. 10,6% батьків вважають, що інколи порушуються, але вирішуються.

Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Рішення, в яких враховувалась думка учнів, були прийняті щодо курсів за вибором (9,1%), визначення тематики гуртків (36,4%), оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень (54,5%)

У закладі освіти створено органи громадського самоврядування: рада закладу, орган учнівського самоврядування, які беруть участь у обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища, організації дозвілля, проведенні спортивних та культурних заходів. На цьому наголосила під час інтерв'ю і представник учнівського самоврядування.

Керівництво закладу підтримує участь закладу освіти в житті місцевої громади. Проводяться волонтерські акції та проєкти, спільні культурні та спортивні проєкти. Усі педагогічні працівники вказали, що керівництво закладу освіти підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади. 73% опитаних учнів брали участь в ініціативах (заходах, проєктах) на рівні закладу, 45,4% - на рівні громади. Режим роботи закладу, в основному, враховує потреби всіх учасників освітнього процесу. Розклад навчальних занять складений відповідно до освітньої програми та задовольняє 90,9% здобувачів освіти. В процесі розроблення розкладу навчальних занять керівництвом закладу враховується думка учнів. Проте, навчальне навантаження на учнів нерівномірно розподіляється протягом дня та тижня. 2 учні під час анкетування вказали на наявність днів, перевантажених складними предметами.

У закладі освіти розроблені індивідуальні освітні траєкторії (інклюзивне навчання) за заявами батьків.

В закладі освіти за потреби застосовуються дистанційні технології навчання. Використовується платформи GoogleClassroom, Zoom. На сайті закладу освіти є розділ

«Дистанційне навчання».

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Оновлений інтер'єр коридорів та класних кімнат.
2. Оновлено фойє та деякі класи школи ( розмальовано стіни школи).
3. Покладено плитку у овочевому цеху їдальні.

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

- ✓ 5 ноутбуків для навчання учнів 5 класу НУШ; ( 85 500 грн.)
- ✓ дидактичні матеріали для інклюзивних класів ( 7 510 грн.)
- ✓ столи та стільці учнівські для 1 класу ( 35 700 грн.)
- ✓ 1 ноутбук для 1 класу ( 19 900 грн.)
- ✓ дидактичні матеріали для 1 класу ( 5 910 грн.)
- ✓ дезинфікуючі засоби, рідке мило тощо.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт коридорів, заміна підлоги в 6 класі, заміна покриття підлоги в коридорі та обідній залі, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, придбання нового дитячого майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (22 учителів працювали в 1-9 класах, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 2 асистенти вчителя, шкільний бібліотекар).

Педагогічними та технічними працівників ми забезпечені в повній мірі.

Як керівник закладу у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний,

затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого закладу.