

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти тарівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Вчителі закладу планують свою професійну діяльність, у них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та навчальним програмам, що затверджені Міністерством освіти і науки України. Під час анкетування з'ясовано, що усі опитані педагоги при розробленні календарно- тематичного планування використовують рекомендації МОН- 95,2 %; 71,4% - власний досвід, 31, 2% - розробки з інтернет- сайтів, що стосуються конкретного предмету, 42,9% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 42,9% - досвід, запозичений у колег, спільну роботу з колегами.</p> <p>Переважає більшість учителів зазначили, що аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування. Під час спостереження за педагогічною діяльністю було виявлено, що вчителі під час навчальних занять використовують освітні технології для формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Більше уваги приділяється розвитку та формуванню вільного володіння державною мовою, математичної компетентності, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, навчання впродовж життя, громадянської та соціальної компетентності, культурної компетентності.</p> <p>Учителі створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги, тощо). За результатами анкетування 23,8% педагогів діляться досвідом у матеріалах конференцій, 4,8%- у фахових виданнях, 4,8% - поширюють свій досвід у професійних спільнотах соціальних 38,1%- публікації на сайті закладу. Проте 28,6% педагогів не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Переважає більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування суспільних цінностей (виховання патріотизму, поваги до державної мови, толерантності), враховуючи можливості навчального предмета.</p> <p>За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної педагогічної діяльності, спостереження за проведенням початкових занять можна зробити висновок про те, що переважає більшість педагогів впроваджують інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес: використовують онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, опитування.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності</p>	<p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації вчителів, що під час анкетування підтвердили 90,5% педагогічних працівників. Учителі постійно підвищують свою професійну майстерність та кваліфікацію, проходячи навчальні курси при ЛОППО, інтерактивних проєктах “Прометеус”, “EdEra”, “Всеосвіта” використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі</p>

<p>педагогічних працівників</p>	<p>педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Під час вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти розроблено та затверджено річний план підвищення кваліфікації.</p> <p>Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що упродовж п'яти останніх років для підвищення рівня педагогічної майстерності 57,1% учителів обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (57,1%), форми організації освітнього процесу (38,1%), 14,3% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, третина опитаних - безпечне освітнє середовище, законодавче забезпечення освітнього процесу, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, серед інших напрямів назвали такі: безпека в Інтернеті, розвиток критичного мислення.</p> <p>Вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти: курси ОШПО (85, 7%), самоосвіта (81%), онлайн-курси (81%), вебінари (47,6%), методичні семінари (38,1%), конференції (33,3%), тренінги, майстер-класи (28,6%).</p> <p>Педагогічні працівники закладу інноваційної діяльності не здійснюють, участі в реалізації освітніх проєктів не беруть.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Більшість здобувачів освіти (72,7%) вважають, що їх думка має значення, вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять з більшості предметів. 9,1 % вказали, що враховується лише з окремих предметів.</p> <p>За результатами спостереження за педагогічною діяльністю встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Прослідковується повага вчителя до учнів, їх цілей, запитів та інтересів. Всі вчителі надають підтримку здобувачам освіти, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Проте педагоги майже не залучають учнів до спільного формулювання мети та завдань занять.</p> <p>У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Річний план роботи закладу містить розділ, у якому спланована діяльність у співдружності сім'ї, школи, громадськості; створене учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах (батьківські збори, батьківський всеобуч, індивідуальне спілкування з батьками, групи в соціальних мережах, Viber-групи), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. У закладі освіти прослідковується налагодження комунікації педагогічних працівників із батьками. 70,2 % батьків під час анкетування зазначають, що завжди отримують зворотний зв'язок від учителів. 100 % батьків при розв'язанні проблемних питань розраховують на</p>

	<p>класного керівника, 23,4 – на керівника закладу освіти, 14,9 % - на практичного психолога, 10,6 %- на інших педагогів. Це свідчить про налагоджену комунікацію педагогічних працівників з батьками.</p> <p>За результатами анкетування виявлено, що інформацію про діяльність закладу освіти 100% батьків отримують від класного керівника та на батьківських зборах, 60,1 % – із спільнот в соціальних мережах, 23,7% – на сайті закладу.</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю: практикується наставництво, діють методичні об'єднання, творчі групи, проводяться семінари, майстер-класи, тренінги, організовано взаємовідвідування навчальних занять.</p> <p>За результатами анкетування 100% педагогів закладу вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їх творчій співпраці.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Під час анкетування педагогічні працівники відповіли, що для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності унеможливають списування, об'єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів, проводять з учнями бесіди, завжди зазначають джерела інформації, вказують колегам на плагіат. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі закладу діють на засадах академічної доброчесності, а саме, зазначають джерела інформації та авторство використаних матеріалів, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація) 71,4% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 52,4%– знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 66,7% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 28,6% вчителів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p>Більшість опитаних учнів (45,5%) підтвердили регулярність проведення з ними бесід про важливість дотримання академічної доброчесності, 36,4% вказали на їх нерегулярність, також є 1 учень, який зазначив, що подібні заходи не проводились або вони не розуміють, про що йдеться, що свідчить про наявні проблеми у реалізації політики академічної доброчесності у закладі.</p> <p>Отже, переважна більшість педагогічних працівників дотримується академічної доброчесності та частково забезпечує дотримання її здобувачами освіти в освітньому процесі та творчій діяльності.</p>
<p>Рівні оцінювання:</p>	
<p>3.1.</p>	<p>Достатній</p>
<p>3.2.</p>	<p>Вимагає покращення</p>
<p>3.3.</p>	<p>Достатній</p>
<p>3.4.</p>	<p>Достатній</p>
<p>За напрямом 3.: Достатній</p>	

