

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Територія та приміщення закладу освіти є безпечними для навчання та відпочинку здобувачів освіти. Так, спостереження за освітнім середовищем показали, що територія не доступна для сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Огороджена, паркан потребує часткового ремонту. На території закладу освіти відсутнє нагромадження сміття та будівельних матеріалів, немає отруйних рослин, колючих кущів та сухостійних дерев. Однак, асфальтне покриття перед входом у заклад має пошкодження. Територія закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Фізкультурно-спортивна зона включає майданчик для гри у футбол, який мають трав'яне покриття, спортивний майданчик для учнів старших класів.</p> <p>Навчальні приміщення закладу розміщені на одному поверсі. Відсутні захаращення рекреацій, коридорів.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень комфортний, регулярно проводиться вологе прибирання приміщень, що під час анкетування підтвердили переважна більшість батьків та здобувачів освіти. У закладі освіти організований питний режим. Кожна дитина, за потреби, має можливість отримати кип'ячену воду в індивідуальному посуді. У закладі освіти облаштовано їдальню на 66 місць. Приміщення їдальні, столи, стільці, поверхні для готових страв регулярно миються та обробляються антисептичними засобами. Наявні рукомийники, паперові рушники. Чистотою їдальні задоволені більшість опитаних здобувачів освіти. У закладі облаштовано окремі туалетні кімнати: для хлопчиків та дівчат. Усі туалетні кімнати облаштовані окремими закритими кабінками. У туалетних кімнатах є засоби гігієни: мило, туалетний папір, паперові рушники. Туалетні кімнати утримуються в належному стані, про що зазначили під час анкетування більшість батьків та здобувачів</p>

освіти. Водночас, на території закладу освіти розміщено надвірний туалет, яким учні та педагоги некористуються.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

Усі вчителі закладу забезпечені окремими робочими місцями.

Для здобувачів освіти облаштовані місця для відпочинку.

У закладі наявні навчальні кабінети й приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Наявна спортивна кімната. Проте в закладі освіти відсутні майстерні/кабінети трудового навчання.

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що шкільні кабінети обладнані засобами навчання для виконання навчальних програм. Зокрема, в освітньому процесі використовуються 10 персональних комп'ютерів, 1 мультимедійний проектор, 9 ноутбуків, 1 відеопроєктор.

У закладі постійно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та поведінки в умовах надзвичайних ситуацій у закладі освіти проводяться регулярно. Це підтверджують під час анкетування засвідчили 95% педагогічних працівників та 86% учнів.

Інструкції з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, правила поведінки під час навчальних занять наявні та розташовані на стендах у кабінетах. При вивченні документації виявлено, що в закладі проводяться навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. В закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку чи раптового погіршення їх стану здоров'я. Це підтвердили під час анкетування усі педагогічні працівники.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі освіти створені умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Шляхом опитування батьків про рівень задоволеності умовами харчування: 58% батьків — переважно задоволені харчуванням у школі, 28% - повністю задоволені, 14 % - переважно незадоволені. Причинами незадоволення організації харчування у школі є: відсутність у меню свіжих овочів та фруктів(42%), харчування, що пропонує шкільна їдальня не є

здоровим (9%), у дитини особливі харчові потреби, а школа це не враховує(5%). У доступному для учнів місці розміщене щоденне та примірне чотиритижневе сезонне меню. Буфету в закладі немає. На всіх етапах реалізації продукції дотримуються санітарно-гігієнічні умови. Харчоблок забезпечений холодильником, електроплитою, електронагрівачем води, вагами, які промарковані, в наявності проточна холодна та гаряча вода. Весь інструмент промаркований. Посудом їдальня забезпечена в достатній кількості. Протягом року у їдальню були закуплені нові столи для розділу продукції та посуд. Кожного року проводиться ремонт приміщень, оновлено плитку у мийному цеху, гарячому цеху та у приміщенні для зберігання продуктів.

У закладі освіти створено вільний інформаційний простір - усі навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет. Працює WiFi. Проте в закладі освіти відсутнє обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом.

Усі здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Більшість опитаних батьків (73%) стверджують, що з ними постійно проводиться профілактична робота щодо, безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.

В закладі освіти створені умови для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі освітнісистемно організовується вивчення психічного розвитку учнів й умов їх навчання й виховання, вплив на соціальне і навчально-освітнє середовище, корекційна й розвивальна робота практичного психолога в індивідуальних та групових формах. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Про це свідчить анкетування батьків, зокрема на запитання “У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?” - 77 % батьків відповіли ніколи не виникало, 21% - іноді. Практично усі педагогічні працівники стверджують, що керівництвом закладу освіти проводяться заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змінумов праці, а саме: практичні заняття з адаптації, розвитку навичок педагогічної діяльності, тренінги, індивідуальні консультації з практичним психологом. У закладі освіти запроваджено наставництво.

1.2.
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти проводяться заходи із запобігання протидії булінгу. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів з протидії булінгу, Порядок поданняучасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу,Порядок реагування на встановлені випадки булінгу, якізатверджені наказом керівника та оприлюднені на сайті закладу. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Із анкет батьків: 62% - не зверталися, бо булінгу не було, 18% - проблема вирішувалася і подібних випадків не було. Із анкет учнів: фізичного і

економічного насилля не було (100%), психологічного насилля зазнавали 3 учнів з боку однокласників і учнів інших класів.

У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, що під час анкетування підтвердили переважна більшість опитаних батьків, здобувачів освіти та практичний психолог під час інтерв'ю. Під час опитування педагогічні працівники зазначили, що проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями щодо попередження проявів дискримінації, створюють в класах атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги. Під час анкетування учні зазначили, що регулярно отримують інформацію про те, що таке булінг від керівника школи, педагогів, класних керівників, практичного психолога.

Освітнє середовище є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу. Це підтвердили під час опитування переважна більшість здобувачів освіти. Усі педагогічні працівники задоволені умовами праці. Більшість (33,3%) опитаних батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 53,3 % здебільшого охоче, проте 11% вказують на те, дитина не проявляє особливих емоцій, 2% - йде здебільшого неохоче. Серед причин небажання дитини йти до школи батьки вказують на взаємини з однокласниками — 17,8%, упереджене ставлення з боку вчителів- 2,2%. Із анкет учнів: фізичного і економічного насилля не було (100%), психологічного насилля зазнавали 3 учнів з боку однокласників і учнів інших класів.

У закладі проводиться відповідна просвітницька робота з учасниками освітнього процесу (індивідуальні бесіди, заняття, тренінги) із залученням працівників правоохоронних органів.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті та інформаційному куточку правила поведінки для учнів («Єдині вимоги для учнів»). Здобувачі освіти залучалися до розроблення правил поведінки в закладі освіти.

За результатами анкетування переважна більшість батьків ознайомлені з правилами поведінки, що діють в закладі освіти; 93% опитаних учнів ознайомлені і дотримуються цих правил; усі педагогічні працівники вважають, що правила розроблені і всі учні з ними ознайомлені.

У закладі освіти з метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях.

64% батьків стверджують, що вони не зверталися з приводу випадків булінгу, 34% - проблема вирішувалася конструктивно, а чверть опитаних педагогів зазначили, що керівництво закладу завжди реагує на їх звернення про випадки булінгу. Під час анкетування 71% опитаних учнів зазначили, що після звернення булінг припинився, 14% - припинився на

	<p>певний час, 1% - ніхто і нічого не зробив.</p> <p>Усі учасники освітнього процесу в разі потреби отримують соціально-педагогічну підтримку, що під час анкетування підтвердили батьки, учні та педагогічні працівники.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального тамотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що високих сходів немає, широкий дверний прохід.</p> <p>У закладі освіти створено 2 інклюзивні класи, в яких навчається 2 дитина з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відсутня, є облаштований ресурсний куток. Заклад освіти частковозабезпечений дидактичними засобами для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти наказом керівника затверджено Положення та створено команду психолого-педагогічного супроводу, за участюбатьків розроблена Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП.</p> <p>До реалізації інклюзивного навчання не залучаються всі необхідні фахівці(через брак фінансування). Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Новояворівської міської ради щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Простір закладу освіти містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, сприяють формуванню ключових компетентностей. За результатами анкетування учні зазначають, що під час навчальних занять вчителі використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку, візуалізацію корисної інформації та наочність, комп'ютерну техніку, мережу інтернет, спортивну кімнату та спортивний майданчик, спортивний інвентар.</p> <p>Складовою інформаційного простору закладу є бібліотека. Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення навчальних занять та культурно-просвітницьких заходів. Бібліотека доступом до мережі Інтернет забезпечена. Проте більшість опитаних учнів відвідує бібліотеку тільки для отримання підручників- 57%, для самопідготовки, консультацій, проектної роботи- 28,6%, відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності- 14,3% а 14% не користуються нею взагалі.</p>
Рівні оцінювання:	
Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Вимагає покращення
1.3.	Вимагає покращення

За напрямом 1.: Вимагає покращення