

ПОГОДЖУЮ

Начальник відділу освіти

Яворівської міської ради

Володимир БАЙДА

2022

ЗАТВЕРДЖУЮ

Яворівський міський голова

Ігор ГРАБОВСЬКИЙ

2022

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Котівського закладу загальної середньої освіти

I-II ступенів імені Михайла Логина

Яворівської міської ради Львівської області

на 2022-2025 роки

2022

СТРАТЕГІЯ розвитку Котівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів імені Михайла Логина на 2022-2025 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі.

Котівський ЗЗСО І-ІІ ступенів імені Михайла Логина – це заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків.

Планування розвитку освітньої системи навчально-виховного комплексу до 2025 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання дітей, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: - це заклад успішних, здорових, учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (з Концепції НУШ)

- Компетентнісний підхід
- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Виховання на цінностях

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(стаття 6 Закону України "Про освіту")

- Єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

Мета діяльності закладу:

Забезпечити створення умов для

- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя
- ефективно управління розвитком школи.

Завдання розвитку закладу на 2022 – 2025 роки :

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, педагогічний патронаж).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
12. Формування штату закладу із кваліфікованих робітників.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
14. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
15. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
16. Забезпечення закладу освіти необхідним обладнанням.
17. Створення умов для якісного та здорового харчування.
18. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу
19. Створення простору інформаційної взаємодії (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр).
20. Впровадження політики академічної доброчесності.
21. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
22. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
23. Формування негативного ставлення до корупції.
24. Розвиток та удосконалення дистанційного навчання.
25. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
26. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<ol style="list-style-type: none">1. Заклад функціонує у одній приміщенні.2. Проектна потужність закладу - 200 учнів.3. Кількість класів – 9, кількість учнів – 131.4. Вид опалення закладу – котельня твердопаливна5. Кількість навчальних кабінетів – 9; з них 4 кабінети початкових класів); 1 кабінет інформатики.6. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують 1 харчоблок та 1 обідня зала на 66 посадкових місць, 1 спортивна кімната, 1 бібліотека.7. У 2019 році, виконано	<ol style="list-style-type: none">1. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування.2. Приміщення обідньої зали потребує капітального ремонту (плитка на підлогу 100 м²).3. Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням та меблями (пароварка, плита електрична з духовою шафою, холодильник, столи виробничі, стелажі виробничі, шафи виробничі).4. Облаштування спортивного та

	<p>утеплення фасаду приміщення мінеральною ватою, утеплено стелю приміщення школи, замінено всі зовнішні двері на металопластикові.</p> <p>8. Замінено водопровід у харчоблоці.</p>	<p>ігрового майданчиків з твердим покриттям та навісами для учнів початкової школи.</p> <p>5. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великий та малий двір - значні ділянки асфальтового покриття зруйновані).</p> <p>6. Заміна шкільних меблів.</p> <p>7. Поновлення комп'ютерного кабінету комп'ютерною технікою (комп'ютери, принтер, мультимедійне обладнання).</p> <p>8. Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру школи.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу.</p> <p>2. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі.</p> <p>3. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу.</p>	<p>1. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.</p> <p>2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.</p>

4. На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу.
5. Здійснюється оцінка поширення булінгу в школі.
6. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.
7. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.
8. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.
9. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1. У школі забезпечено вільний доступ осіб з ООП до приміщення школи.
2. Організовано інклюзивне навчання за зверненнями батьків та висновками ІРЦ

1. Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (облаштування ресурсної кімнати меблями та навчально-методичними матеріалами).

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Створення сучасного освітнього простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Приміщення обідньої зали потребує капітального ремонту(плитка на підлогу 100 м ²).	2022- 2025рр.	Засновник Керівник закладу	
Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням та меблями(пароварка- 1 шт., плита електрична з духовою шафою-1 шт., холодильник-1 шт., столи виробничі-2 шт., стелажі виробничі-4 шт., шафи виробничі-2 шт., витяжна шафа-1шт.).	2022р.	Засновник Керівник закладу	
Облаштування спортивного та ігрового майданчиків з твердим покриттям для учнів початкової школи.	2022- 2025рр.	Засновник Керівник закладу	
Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я-300 м ²	2022- 2025рр.	Засновник Керівник закладу	
Заміна шкільних меблів (столи учительські- 9 шт, шафи книжкові — 5 шт.)	2022- 2025рр.	Засновник Керівник закладу	
Поновлення комп'ютерного кабінету комп'ютерною технікою (комп'ютери- 5 шт., принтер-5 шт., мультимедійне обладнання — 5 шт.).	2022- 2025рр.	Засновник Керівник закладу	
Створення на базі бібліотеки інформаційно- ресурсного центру школи.	2022- 2025рр.	Адміністрація, педагоги, батьки	
Створення умов для дітейз ООП, створення інклюзивного освітнього простору (облаштування ресурсної кімнати меблями та навчально-методичними матеріалами).	2022- 2025рр.	Засновник Керівник закладу	

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Завдання:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

SWOT-аналіз системи оцінювання

учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання

	оцінювання.	використовуються для вирішення прикладних завдань.
	5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5. Невелика частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
	6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вирішення навчального матеріалу.	6. Потребує удосконалення системи методик формувального оцінювання.
	7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	8. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.
	9. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, заохочують побоюванням помилятися. Учителі	2. Якщо моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер

	початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.	
	10. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів вноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.	
	11. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу
	2. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.
	3. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.	Січень 2022р.	Учителі - предметники	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити використання електронного щоденника	2023 р.	Дирекція, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу	Не виявлено вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та профільності.
	Переважає більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей.	Вчителі не забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують
		Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі

		Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
		Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності	В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проекти.
		Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.
3. Налагодження співпраці з здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво.	Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід
	Більшість батьків задоволені комунікацією з педпрацівниками	Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		Педагогічні працівники не вповному обсязі володіють культурою академічної доброчесності
		Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності	Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії
	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників	Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Керівництво закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника	До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	

	Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу	
	Керівництво закладу інформоване про звернення та вживає заходів реагування	
	Заклад освіти забезпечує місцеві наповнення тачасні освітні інформаційних ресурсів	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогів та працівників	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	
	Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом	
	У закладі освіти створені умови для підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації	
4. Організація освітнього процесу на засадах децентралізації, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	Залучити до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються

	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи	
	Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	
5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності		У закладі освіти проводяться поодинокі заходи щодо забезпечення академічної доброчесності
		Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Залучення додаткових джерел фінансування.	Постійно	Дирекція	
Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Постійно	Дирекція	
Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	Постійно	Дирекція	
Розроблення, затвердження	Постійно	Дирекція,	

та оприлюднення орієнтовного підвищення кваліфікації педагогічних працівників		педагогічні працівники	
Використання командної (тімблдингу).	методів роботи	Постійно	Дирекція, психолого- педагогічна служба
Оприлюднення Положення «Про дотримання академічної добросовісності» на сайті закладу освіти. Проведення просвітницької роботи, годин спілкування, заходів з даної тематики.		Постійно	Психолого- педагогічна служба, педагоги- організатори, класні керівники

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради від 30.12.2021
протокол №3

Керівник закладу



Наталія БУГІЙЧИК

Трашкоровано.
Трошмеровано.
Сріплено печатко.
19 (дев'ятнадцять)
аркунів

Корвінська закладу
H. Букійний

